

玉溪师范学院 2015-2016 学年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

玉溪师范学院是一所云南省属全日制普通本科院校，学校创建于 1978 年，是一所以师范专业为基础，经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等多学科共同发展的综合性大学。2007 年学校顺利通过教育部本科教学工作水平评估，获得“良好”成绩。本科毕业生就业率连续 10 年荣获省高校工委、教育厅就业工作目标责任考核一等奖、高校毕业生预征入伍先进集体和鼓励大学生自主创业先进集体。先后荣获“全国精神文明建设先进单位”、“全国学校艺术教育先进单位”、“全国文明单位”、“国家级节约型公共机构示范单位”、“全国高校美育工作先进单位”、“云南省文明学校”等荣誉称号。

学校坐落于滇中著名的“中国十佳休闲宜居生态城市”玉溪市，距昆明市 90 公里，与红塔集团毗邻。学校占地面积 1014 亩，教学实验楼、演播厅、标准田径场、运动馆等教学硬件设施齐全，固定资产总值 5.88 亿元，藏书 84.142 万余册，电子图书 70.8 万余种，中外文数据库 20 个，校园网现已覆盖全校学习、生活、工作场所。

学校现有全日制在校学生 13107 人，在编教职工 782 名，其中专任教师 645 人，另有外聘教师 59 人，正高职称 64 人，副高级职称的 216 人，博士 59 人，硕士 404 人。建校以来，学校共培养出 4 万多名专业人才，近年来本科生年终就业率一直保持在 95%以上，连续十年被评为云南省高校毕业生就业工作目标责任考核一等奖。近 5 年来有 148 名毕业生在泰国就业，境外就业成为学校新亮点。

学校始终把立德树人作为根本任务，把本科教学作为学校的中心工作，把为学生成长成才服务作为使命担当和价值追求。坚持走创新发展、内涵发展、转型发展、特色发展的道路，不断深化人才培养模式改革，努力提高人才培养质量。

学校现设置有 14 个学院，54 个本科专业。“美术学”专业是国家级特色专业；“泰语、地理科学、艺术设计、生物科学”是云南省高等学校特色专业，其中“泰语”专业是云南省小语种重点建设专业；湄公河次区域民族民间艺术传习实验中心和信息与通信工程实验教学中心为省级本科实验教学示范中心，其中“湄公河次区域民族民间艺术传习实验中心”被中国艺术人类学学会授予中国艺术人类学学会第一个“非物质文化遗产传承与保护工作站”称号；学校共有 4 个省级名师工作室：“环境化学重点实验室”、“测绘与地理空间信息技术重点实验室”、“LUPA 开放源代码重点实验室”、“滇中农业生物资源利用与环境保护重点实验室”四个实验室为省级高校重点建设实验室；《无机化学》、《中

国古代文学》、《工笔重彩画》、《篮球》、《绝版套色木刻》、《泰国国家概况》、《泰国文学概况》、《泰语语音》为省级精品课程；应用型法律人才培养模式创新实验区被评为省级人才培养模式创新实验区；“玉溪师范学院资源利用与环境保护实验实习实训基地与技术创新服务中心”获云南省高校本科转型发展项目资助。

学校设有各级各类研究中心：玉溪市经济社会发展研究中心、玉溪高原湖泊生态环境研究中心、污染控制与生态修复研究中心、滇中分析测试中心、玉溪师院大学生美育与素质拓展研究中心、濒危语言研究所、古生物研究所、民族文化与社会发展研究所。

学校积极开展科学研究，形成教学与科研的良性互动，不断提升服务地方经济社会发展能力。“十二五”以来，学校承担国内外科研项目 418 项，其中，纵向项目 311 项，横向项目 107 项，项目经费共 2743.3153 万元，其中纵向项目经费 1171.29 万元，横向项目经费 1572.0253 万元。国家自然科学基金项目 11 项，国家社科基金项目 15 项，国家艺术基金 2 项，国家艺术专项 4 项，省部级科研项目 71 项，地厅级科研项目 217 项。教师出版个人学术专著或编辑出版教材 147 部，发表论文 1546 篇，其中核心以上刊物发表论文 462 篇，有 293 篇论文被 SCI、EI、ISTP 和人大报刊复印资料收录，共有 72 项学术科研成果获省、市有关部门奖励。学校公开报刊有《玉溪师范学院学报》和《玉溪师范学院报》，与国内外高校、科研院所、企事业等多个单位建立了良好合作关系。

学校坚持国际化办学，先后与美国奥本大学、澳大利亚墨尔本大学、拉特罗布大学、韩国三育大学、泰国清莱皇家大学、呵叻皇家大学、华侨崇圣大学、蒙福学院、南邦学院、缅甸仰光外国语大学、老挝国立大学以及台湾东方设计学院、昆山大学、屏東教育大学等多所学校积极开展多种形式的联合办学、互派师生、学术文化交流。学校建有国内外实习基地 80 个，国外汉语言文化中心 3 个，并成为云南省华文教育基地和国家汉办汉语水平考试（HSK）考点。

学校全面推进素质教育，育人成效显著。学校现有大学生创新创业训练计划国家级立项项目 14 项，省级立项项目 25 项。在近年全国大学生数学建模大赛中荣获全国一等奖 1 项，全国二等奖 9 项，省级一等奖 7 项，二等奖 23 项。全国文化艺术节中 3 个作品获得全国最高奖项群星奖，全国美展有 15 幅作品入选，全国大学生艺术展演中，全校共有 41 件作品获奖；2015 年学生参加各级各类比赛共获 181 个奖项，其中国家级奖项 32 个、省部级奖项 113 项。2014 年-2016 年，全校共获得“创青春”全国大学生创业大赛铜奖 6 项，“创青春”全国大学生创业大赛电子商务专项赛优秀奖 3 项，“创青春”云南省大学生创业大赛金奖 5 项、银奖 12 项、铜奖 10 项，第二届云南省“互联网+”创新创业大赛金奖 2 项、银奖 4 项、铜奖 2 项，云南省高等学校学生职业技能大赛·大学生创业计划大赛一等奖 2 项，玉溪市青年电商创业技能大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、优秀奖 2 项。近三年来，

学校参加省级以上创新创业比赛获奖数量均位居全省前三名。学校荣获 2014 年“创青春”云南省大学生创业大赛团体金奖。

学校将以“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念为指引，按照“目标导向、发扬传统、创新机制、优化结构、整合资源、培育优势、打造特色”的总体思路，积极推进学校转型发展，为早日建成特色鲜明的教学应用型师范大学而努力奋斗。

2015-2016 学年，我校坚持以十八大和习总书记系列讲话精神为指导，以贯彻落实教育部《全面提高高等教育质量的若干意见》和云南省教育厅“关于推动部分本科高校转型发展实施的意见”为重点，坚持“以常规管理为基础，以精细化管理为核心，以培养应用型人才为目标”的工作要求，在管理中充分发挥服务、帮助、引导的作用，通过深化转型发展、以专业审核评估为契机来加强教学基本建设，确保全面提高本科教学质量。

（一）本科人才培养目标科学合理，服务面向定位恰当

人才培养目标：遵循教育规律，以学生能力形成与发展为核心，以培养基础扎实、学以致用、职业竞争力（职业精神、专业能力、身心健康）较强的应用型人才为基本目标，努力培养具有社会责任感、创新精神和实践能力、适应基础教育改革发展需要的高素质专业型教师和适应经济社会发展需求的高层次应用型人才。

人才服务面向：立足玉溪、服务云南、面向全国，为基础教育和经济社会发展服务，成为地方高层次应用型人才培养基地和玉溪面向东南亚开放办学的窗口。

（二）学科门类切合区域发展需要，本科专业设置符合学校办学定位及地方人才需求

2015-2016 学年，为推进我校转型发展工作，深化教育教学综合改革，创新办学管理体制，激发学科发展活力，我校对部分二级学院进行了整合，同时优化了学科专业结构布局，以增强资源配置效益，提高人才培养质量，从而提升学校综合实力与核心竞争力，加快特色鲜明应用型大学建设的步伐。目前，我校有本科专业 54 个，涵盖经济学、法学、教育学、理学、文学、工学、管理学、农学、艺术学等 9 个学科门类。普通本科专业设置详见下表：

表 1 玉溪师范学院普通本科专业设置一览表

序号	专业名称	是否师范	学科门类	设立时间
1	数学与应用数学	师范	理学	2000
2	物理学	师范	理学	2000
3	教育技术学	师范	理学	2003
4	科学教育	师范	理学	2011
5	信息与计算科学		理学	2012

6+	电子信息工程		工学	2014
7	英语	师范	文学	2000
8	泰语（2+2）		文学	2006
9	缅甸语（2+2）		文学	2012
10	汉语言文学	师范	文学	2000
11	汉语国际教育	师范	文学	2007
12	新闻学		文学	2013
13	小学教育	师范	教育学	2001
14	学前教育	师范	教育学	2003
15	体育教育	师范	教育学	2001
16	社会体育指导与管理		教育学	2009
17	美术学	师范	文学	2001
18	视觉传达设计		艺术学	2002 年开设艺术设计， 2012 年拆分
19	环境设计		艺术学	
20	艺术教育		文学	2004
21	绘画		文学	2010
22	数字媒体艺术		艺术学	2014
23	书法学		文学	2014
24	工艺美术		艺术学	2015
25	思想政治教育	师范	法学	2001
26	法学		法学	2002
27	社会工作		法学	2011
28	化学	师范	理学	2001
29	地理科学	师范	理学	2001
30	生物科学	师范	理学	2002
31	环境科学		理学	2003
32	农业资源与环境		农学	2005
33	人文地理与城乡规划		理学	2008 年开设资源环境与城乡 规划管理；2012 年拆分
34	自然地理与资源环境		理学	
35	土地资源管理		管理学	2008
36	应用化学		理学	2011
37	应用生物科学		理学	2014
38	市场营销		管理学	2004
39	旅游管理		管理学	2004
40	工商管理		管理学	2006
41	会计学		管理学	2009

42	国际经济与贸易		经济学	2010
43	财务管理		管理学	2011
44	计算机科学与技术		工学	2002
45	信息管理与信息系统		工学	2005
46	通信工程		工学	2009
47	电气工程及其自动化		工学	2010
48	自动化		工学	2012
49	音乐学	师范	文学	2002
50	舞蹈学	师范	文学	2006 年开设舞蹈学， 2012 年拆分
51	舞蹈表演		文学	
52	测绘工程		工学	2016
53	环境生态工程		工学	2016
54	汽车服务工程		工学	2016

（三）各类全日制在校生规模适当，以本科生教育为主

2015-2016 学年，我校普通全日制在校生 13107 人，其中本科生 12107 人，专科生 942 人，预科 58 人。本科生所占比例为 92.37%。

（四）持续完善招生工作措施，生源质量总体较好

2016 年，玉溪师范学院按照教育部、云南省教育厅关于普通高等教育计划编制的相关要求，从学校办学的规模、结构、质量和效益发展情况出发，在认真分析历年来学校的计划执行情况、新生报到率和毕业生就业率等数据的基础上，统筹研究制定了学校 2016 年分省分专业招生计划。同时，严格执行国家招生政策和录取工作规定，深入实施“阳光工程”，按照“公开、公平、公正”和“择优录取”的原则，不断完善招生录取工作制度建设，规范录取工作程序，圆满完成了 2016 年度招生录取工作。

1、招生计划执行情况

2016 年，云南省教育厅下达我校普通本科招生计划 3290 人。其中省内计划 2623 人，省外计划 312 人，专升本计划 290 人，少数民族预科班转入计划 65 人。我校共 32 个本科专业、3 个专业大类、4 个专升本专业，面向全国 26 个省、自治区及直辖市招生，按计划录取本科新生 3290 人，计划完成情况较好，本科计划完成率达到了 100%。

2、生源质量情况

首先，普通本科省内生源总体情况较好。我校在云南省文史类录取成绩平均分 523 分，其中原始志愿最高分 562 分，最低分 515 分，最低分高出省控制线 20 分（具体见表 2）；理工类录取成绩平均分 474 分，其中原始志愿最高分 519 分，最低分 464 分，最低分高出省控制线 19 分（详见表 3）；省内艺体类生源数量稳定，生源质量较往年有所提高，各专业第

一次投档即完成计划，其中，美术与艺术设计类专业成绩最低分高出省控制线 14 分；音乐学专业成绩最低分高出省控制线 22 分；舞蹈学专业成绩最低分高出省控制线 3 分。艺体类各专业录取成绩最低分均高于往年。

其次，高职本科生源情况欠佳。我校今年高职本科共二个专业招生，即旅游管理和信息管理与信息系统，生源情况与往年变化不大，录取最低分与省控制线持平。各专业原始志愿生源情况较差，第一次投档后均未完成招生计划，进行了志愿征集。

第三，专升本生源情况与往年相比有所改善。“专升本”我校今年招生 4 个专业，计划数 290 人，实际录取 290 人。汉语言文学、体育教育第一志愿即完成招生计划，财务管理第一志愿录取率 91.66%，学前教育专业生源情况不佳，计划完成率为 48.75%，进行了计划调整。“专升本”总体生源情况好于往年。

第四，省外生源情况。2016 年我校省外本科招生计划为 312 人，计划投放为 25 个省（区、直辖市），共录取省外考生 312 人，计划完成率为 100%，计划完成情况优于往年。文史理工类生源情况好于往年，生源情况较好的省份为黑龙江、内蒙古、河南、四川、贵州、浙江、福建、湖南等 18 个省（区、直辖市），第一次投档即完成计划，天津、安徽、江苏、广西、山东、陕西、宁夏 7 个省（区、直辖市）部分未完成计划的专业进行了志愿征集，其中在天津市、江苏省、安徽省进行了降分征集录取。艺术类省外生源情况保持稳定，体育类专业省外生源情况不佳，在计划投放的 6 个省（区）中，有 4 个省进行了志愿征集。

表 2 玉溪师院普通本科省内文史类各专业一志愿报考率及录取成绩统计表

专业名称	类别	计划数	一志愿报考率	最高分	最低分	平均分	调剂人数	征集志愿人数
财务管理		27	359.26%	547	524	529		
地理科学	师范类	39	189.74%	557	523	530		
汉语言文学	师范类	194	176.80%	562	520	528		
英语	师范类	68	122.06%	546	517	524		
小学教育	师范类	51	100.00%	540	518	523		
法学		128	90.55%	542	516	522		
思想政治教育	师范类	68	77.94%	541	518	522		
国际经济与贸易		23	73.91%	539	517	522		
土地资源管理		27	62.96%	536	516	520		
学前教育	师范类	76	59.21%	541	516	521		
人文地理与城乡规划		27	55.56%	533	516	520		
新闻学		54	27.78%	536	515	519	3	
泰语		73	24.66%	534	515	519	37	8
汉语国际教育	师范类	43	13.95%	532	515	518		
社会工作		73	6.85%	537	515	518	49	9

表3 玉溪师院普通本科省内理工类专业一志愿报考率及录取成绩统计表

专业名称	类别	计划数	一志愿报考率	最高分	最低分	平均分	调剂人数	征集志愿人数
财务管理		18	622.22%	499	475	483		
英语	师范类	35	248.57%	506	478	489		
数学与应用数学	师范类	113	218.58%	519	473	486		
小学教育	师范类	44	156.82%	497	469	478		
生物科学	师范类	55	136.36%	513	470	479		
学前教育	师范类	37	132.43%	501	469	476		
电气工程及其自动化		46	128.26%	485	467	473		
国际经济与贸易		18	127.78%	491	470	474		
化学	师范类	71	108.45%	506	469	477		
人文地理与城乡规划		16	68.75%	484	465	471		
通信工程		41	56.10%	475	466	469		
计算机科学与技术		86	43.02%	492	465	469		
土地资源管理		28	46.43%	480	466	470		
电子信息工程		41	46.34%	485	464	469		
自动化		36	38.89%	483	464	468	3	
地理科学	师范类	39	35.90%	501	465	471	8	
教育技术学	师范类	42	33.33%	503	465	470		
物理学	师范类	91	28.57%	512	464	470	11	
环境科学		42	21.43%	472	464	467	11	
应用化学		41	19.51%	517	464	476	13	8
泰语		30	10.00%	485	464	470	14	2
应用生物科学		43	6.98%	503	464	474	11	12

3、报到情况

我校本科报到率逐年提高，2016年我校本科报到率97.11%，较2015年提高0.59%，其中普通本科报到率98.14%，较2015年增0.23%，高职本科报到率95.00%，较2015年降1.06%，专升本报到率增幅较大，比2015年提高7.77%（详见表4）；本科省外报到率97.12%，较2015年提升0.36%，报到率100%的省份17个。从各专业报到情况看，有10个专业报到率达到100%，32个专业/专业大类报到率在95%以上，仅有汉语言文学（专升本）、学前教育（专升本）二个专业的报到率低于90%，报到总体情况好于往年（具体见表5）。

表4 玉溪师范学院2016年本科报到情况汇总表

层次	类别	计划数		录取数		报到数		报到率	
本科	普通本科	2900	3290	2900	3290	2846	3195	98.14%	97.11%
	高职本科	100		100		95		95.00%	
	专升本	290		290		254		87.59%	

表5 玉溪师范学院2016年本科专业报到情况统计表

专业	计划数	录取人数	报到人数	计划完成率	报到率
体育学类	200	199	199	99.50%	100.00%
体育教育（专升本）	60	74	68	123.33%	91.89%
国际经济与贸易	50	50	48	100.00%	96.00%
旅游管理（高职本科）	40	40	38	100.00%	95.00%
财务管理	50	50	48	100.00%	96.00%
财务管理（专升本）	60	83	75	138.33%	90.36%
汉语国际教育	50	50	50	100.00%	100.00%
泰语	110	109	103	99.09%	94.50%
英语	120	120	120	100.00%	100.00%
学前教育	120	120	118	100.00%	98.33%
学前教育（专升本）	80	39	27	48.75%	69.23%
小学教育	110	110	109	100.00%	99.09%
教育技术学	50	50	50	100.00%	100.00%
信息管理与信息系统（高职本科）	60	60	57	100.00%	95.00%
数学与应用数学	130	130	126	100.00%	96.92%
计算机科学与技术	100	100	100	100.00%	100.00%
新闻学	60	60	57	100.00%	95.00%
汉语言文学	220	220	220	100.00%	100.00%
汉语言文学（专升本）	90	94	84	104.44%	89.36%
法学	140	142	139	101.43%	97.89%
社会工作	80	81	79	101.25%	97.53%
物理学	100	100	97	100.00%	97.00%
电子信息工程	50	50	50	100.00%	100.00%
电气工程及其自动化	50	49	48	98.00%	97.96%
自动化	40	40	39	100.00%	97.50%
通信工程	50	50	50	100.00%	100.00%
美术学类	160	160	155	100.00%	96.88%
设计学类	120	120	120	100.00%	100.00%
人文地理与城乡规划	50	50	48	100.00%	96.00%
化学	80	80	79	100.00%	98.75%
土地资源管理	60	60	57	100.00%	95.00%
地理科学	90	90	88	100.00%	97.78%
应用化学	50	50	47	100.00%	94.00%
应用生物科学	50	50	47	100.00%	94.00%
环境科学	50	50	49	100.00%	98.00%
生物科学	60	60	58	100.00%	96.67%
舞蹈学	60	60	59	100.00%	98.33%
音乐学	110	110	110	100.00%	100.00%
思想政治教育	80	80	79	100.00%	98.75%
合计：	3290	3290	3195	100.00%	97.11%

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设态势稳定

我校不断加大人才引进和师资培养的力度，努力建立一支数量充足、结构合理、具有良好发展潜力并能适应应用型本科教学水平的师资队伍，从而为培养应用型人才奠定良好基础。

1、师资数量与结构

学校现有在编专任教师 645 人，聘请校外教师 59 人，正高职称 64 人，副高级职称的 216 人，占教师总数的 43.41%。博士 59 人，硕士 404 人，占教师总数的 71.78%。45 岁以下的青年教师 474 人，占教师总数的 73.48%。聘请校外教师 59 人，副高以上职称 12 人，占 20.34%；具有硕士、博士学位的 29 人，占 49.15%；外籍教师 8 人，占 13.56%。形成了一支以专任教师为主、外聘教师为辅，青年教师为主体，教学名师和学科专业带头人全方位参与教学的师资队伍。

2、本科生师比

根据学校“十二五”发展规划目标及“玉溪师范学院师资队伍建设规划”，继续加大高学历和高层次师资的引进与培养力度，尽力为实现人才培养目标提供充足且优质的人力资源。学校现有专任教师 645 人，聘请校外教师 59 人，在校本科生数 12107 人，生师比为 17.93:1。

（二）严格执行主讲教师制度，坚持教授、副教授承担专业主干课程

我校新上岗的教师均通过岗前培训，经过资格审查后方上岗承担本科教学任务。经过资格与能力考察的外聘教师均须签订聘任协议书。学校在岗位聘任方案中明确了教授、副教授的教学工作职责。全校共有 242 个本科自然班，承担本科教学任务的主讲教师共计 704 人（含外聘教师），累计主讲课程 3328 门次，所有教授、副教授均承担本科生专业主干课教学。全校本科教学任务的完成，以教授为引领，以副教授和讲师为主体，确保了教学计划的顺利实施与教学质量。

（三）努力保障教学经费投入，尽力完善各类教学设施

1、本科教学经费

2015 年，学校本科教学经费支出总计 2542.95 万元，本科教学日常运行经费支出 1654.48 万元，生均本科教学日常运行经费支出 1366.55 元。共投入本科专项教学经费 773.62 万元。教学改革支出 117.19 万元，专业建设支出 105.37 万元。实践教学支出 244.74 万元，实验教学经费 61.31 万元，生均实践教学经费 202.15 元，生均实验教学经费 50.64 元。

2、教学用房

学校现有 2 个校区，总占地面积 676308.60 m²，总建筑面积 207768.00 m²。教学行政用房面积 209103 m²，生均 17.27 m²。其中，实验室面积 21363.00 m²，生均 1.76 m²；教室面积 60425.00 m²，科研及辅助用房 102131.00 m²，体育馆面积 4473.00 m²，图书馆面积 16131.00 m²，行政用房面积 21172.00 m²。

3、图书资料

我校图书、信息资源绝大多数收藏于图书馆，各系所资料室有少量配备，是玉溪市最重要的文献信息收藏和服务机构，也是云南省内地州高校图书馆中较有实力的一家。学校共馆藏纸质图书 867989 册，本年度新增纸质图书 37800 册，生均 71.69 册；纸质期刊 1096 种，纸质期刊 12534 册；中外文电子图书 733000 册，本年度新增 25000 册，中外文电子期刊 17870 种；国内外数据库平台 21 个，阅览室座位数 1200 个。我校图书资料利用率比较高，本学年图书流通量达 105579 次，电子资源访问达到 1138723 次。

4、实验室及仪器设备

2015 年，我校报销一部分老化陈旧教学科研仪器设备后，在用教学、科研仪器设备总值 10712 万元，生均 8847.77 元。当年新增教学科研仪器设备值为 496 万元。在保证基础实验教学的前提下，加大对新专业、新建实验室的投入，优先购置急需教学仪器设备，建立仪器设备共享平台，制定仪器设备开放共享管理办法，使这些仪器设备不仅能保证基础实验教学，也为学生的创新创业项目、毕业设计、科研训练提供保障。为保证教学科研仪器设备的完好率，学校每年提供 20 万元左右的维护费，安排专人对故障设备及时送修。

5. 校园信息化建设

我校的信息化建设，经过十余年的发展，经历了硬件集成、软件集成、数字校园建设几个阶段。在基础网络建设方面，已经建成星型结构的万兆校园网，网络接入信息点 8100 个、接入带宽 2.6G，出口宽带 4300 兆，电子邮件系统用户数 16901 个，管理信息系统数据 6000。在应用系统方面，校园网承载了学校门户网站、教务管理系统、科研管理系统、财务管理系统、资产管理系统、办公自动化管理系统、校园一卡通系统、图书馆信息系统及其各学院及部门的网站近百个服务体系。在信息安全方面，校园网通过实名制上网系统进行认证，通过防火墙、出口管理等设施进行技术防范，形成了一整套具备接入、管理、服务、防御功能的信息安全系统。总之，我校校园网已经成为学校教学、科研、管理及生活不能缺少的重要基础设施。

三、教学建设与改革

根据我校按照“对接产业设专业，校企合作办专业，内涵发展强专业”的思路，从专业设置、人才培养模式改革、课程体系建设、师资队伍培养、教学模式创新等方面，持续推进学校应用型人才培养和转型发展。

按照云南省高校转型发展实施意见，云南省科技教育领导小组教育办公室《关于做好省属高校综合改革方案编制和报备工作的通知》，结合我校的应用型人才培养办学定位，拟定了《玉溪师范学院教育综合改革方案（2016—2020）》。方案明确了学校教育综合改革的目标：以地方应用型本科院校为发展定位，致力于把学校建成特色鲜明的教学应用型师范大学。通过改革，加快完善学校内部治理体系，使办学体制更加科学、管理机制更加灵活、内部运行更加有效、发展环境更加良好；通过深化教育教学改革，优化学科专业结构，创新人才培养机制，确保应用型人才培养取得成效，教育质量不断提高；推进转型发展，不断增强办学实力，提高办学效益，办学特色更加鲜明。

（一）专业建设规划执行情况良好

1、优化整合学校的学科专业

我校根据地方经济社会发展的需要和学习发展实际，坚持“统一规划、集群建设、突出应用、加强融合、重点突破、形成特色”的转型发展工作原则，在巩固提升教育学、艺术、理学等传统优势学科专业的基础上，明确了做精做强师范类专业，协调发展工、农、商、文、艺学科专业群，内涵发展和转型发展相结合的学科专业建设思路。在2016年4月我校本学年对部分二级学院的学科和专业进行了整合，从学校整体上优化了学科专业结构布局，增强了资源配置效益，提高了人才培养质量，从而提升学校综合实力与核心竞争力，更加有效地为地方经济建设和区域产业发展、社会管理创新服务，努力把学校建设成为特色鲜明的应用型本科高校。本学年，学校获批省级转型发展项目2个。

2、开展专业评估工作，继续推进专业分类建设发展

2016年度，学校首次全面对学校46个招生专业开展专业评估工作，对评估结果进行量化，并建立专业预警机制。

学校现有本科专业54个。其中，国家级特色专业1个，省级特色专业4个，省级重点建设专业1个，省级名师工作室4个，省级重点建设实验室2个，省级人才培养模式创新实验区1个，省级实验教学示范中心3个，省级教学名师5名，省级专业教学团队5个。

通过评估结果的应用，加强了专业内涵质量建设和专业发展规划指导。在去年实施专业分类建设发展的基础上，继续将现有的54个专业分为3个大类来建设发展（详见表6）。

第一类是巩固建设或重点发展专业。这一类专业是学校的基础专业和传统专业。主要由师专时代的15个专科专业拓展而来，有较好办学的基础，师范专业居多。需要分门别类进行建设。其中，巩固建设专业12个，重点发展专业2个，稳步发展专业1个。

第二类是特色发展专业。这类专业主要是 2007 年以后申报的，多为应用型专业或新兴专业。这些专业视其专业办学条件、社会需求和招生就业情况，作为特色发展专业，共 25 个。

第三类主要是新申报专业或办学条件还不充足、招生困难、就业率不高的一些专业。这类专业视其专业办学条件、社会需求和招生就业情况，进行专业改造、暂缓招生甚或撤销。在专业预警中，为专业改造 3 个，暂缓招生专业 9 个，撤销专业 2 个。

（二）深化应用型人才培养模式改革

我校根据转型发展指导思想，于 2016 年初着手修订应用型人才培养方案。该方案突出“三个特性”（培养目标的职业性、课程设置的应用性、教学过程的实践性），突出职业技能培养的三大特点，即增设职业能力培养课程，强化职业道德、职业认知和职业技能的教育；突出职业能力集中训练，增设专业技能竞赛项目和技能训练周（月）；探索职业技能培养的激励措施和质量评价方法等。

现行人才培养方案构建了应用型人才培养的知识体系、课程体系和实践体系。根据“三新三会”（培养具有“新理念、新知识、新技能”，“会教学、会育人、会当班主任”的新型师资和“会设计、会操作、会管理”的应用型人才）和“三强”（“入岗竞争力强、到岗适应力强、在岗发展力强”）应用型人才目标和规格，按照“一个全程，两段培养，三线育人”培养模式要求，构建应用型人才培养的知识体系、课程体系和实践体系。即学生能力培养全程化；学校与中小学、职业院校(或企业)两方合作两段培养；理论教学体系、实践教学体系和素质拓展体系协调育人。落实教师教育课程标准，调整课程结构，优化学科专业核心课，强化职业技能训练课，突出教育教学实践课；注重行知精神教育；实施师范生基本技能、教学技能和研究技能系列训练，落实见习、研习、实习三位一体的岗位实践。此方案强化专业方向课程的设计和实施。专业方向课程是培养学生专门技能、促进专业发展的课程群。强调“从出口找入口，从出口找培养方向”，面向基础教育和区域生产、建设、管理、服务一线，确定职业岗位群对知识、能力和素质标准，设立专业选修方向；按照行业准入标准、校地（校企、校际）合作要求，针对专门技术设置专业方向课程；提倡开设应用性、创新性的示范课程，着力培养学生知识应用能力、职业能力和创新精神。

（三）制定课程建设规划，推进课程建设

本学年进一步加强课程建设规划的研究和制定工作，完善课程体系，深化学分制改革。在修订人才培养方案过程中，对专业课程进行了课程的合理更新与调整，实践教学学分占总学分比例平均为 25%，选修课学分占总学分比例 20%左右。大学英语针对不同学科专业实施了分级分类教学；坚持开设考研政治以及考研数学课程。全年开出各类课程 1636 门，累

计开设 3328 门次,其中公共选修课 124 门,占 7.58%,选修课学分占 20.61%;实际开课 154038 人次,开课班级数平均规模 50 人。

学校大力推进网络课程资源建设,努力提高学生学习自主性。积极加强精品课程和网络课程建设,学校共建设省级精品课程 8 门,校级精品或网络课程 100 多门,网络课程资源的建设为学生提供跨时空学习平台,能较好的推动我校重修学习、自主学习的实施。

丰富课程资源。学校继续在全校公共选修课资源中引入了北京超星尔雅教育科技有限公司的尔雅通识教育网络课程。尔雅通识教育网络课程邀请国内外著名学者专家、各学科领域名师亲自授业解惑,精加工成百家讲坛形式的讲课视频,为学校师生呈现出优质的通识课程。本学年引入尔雅网络通识课 60 门次供学生选修。

(四) 完善教材选用质量管理机制建设

学校以提高本科教学质量和人才培养质量为目标,以完善教材评价选用制度为着力点,以提高教材质量为核心,努力完善开课使用教材的管理制度。学校专门制定了《玉溪师范学院本科教材管理规定》,在严格执行专业教研室—学院—学校三级教材选用审批制度的基础上,逐步建立健全了教材选用质量管理机制。另外,学校高度重视本土教材编写队伍建设,鼓励教学名师、本土区域学科教师编写教材,2015 年我校十二五规划教材出版 2 部,教师出版专著 5 部,教师主编本专业教材 2 部。

(五) 积极推进教学内容与教学方法改革

本学年,学校依然切实把提高教学质量和特色建设摆在日常工作的突出位置,围绕学校转型发展和应用型人才培养目标,将学科、专业、课程、师资队伍、实践教学体系等教学改革任务明确到每个院系,进一步推进教学研究和改革,取得良好成果。

2015-2016 学年,在教务处组织和指导下,各学院积极认真申报云南省高等学校本科教学质量与教学改革工程项目,在转型发展、提升专业服务产业能力建设、省内高校对口帮扶建设、云岭教学名师评选、东南亚南亚语种人才培养计划、“十二五”规划教材建设、教学能力提升计划、大学生创新创业训练计划等九个类别中共有 21 项获省级立项。同时,学校通过对转型发展的推进,加大了对应用型人才培养的教学模式和教学方法改革力度,本学年立项 70 余项,参加教师 280 多人次,占专任教师总数的 43%。上述项目的申报和实施,有效促进了学校应用型人才培养和教学质量的提高。

一是组织观摩课教学。学校每学期都举行观摩课教学活动和比赛。为广大教师如何上好 1 堂课,如何有效提高课堂教学的效果做出了示范,提供了培训。

二是实施教考分离。2016 年,学校在试行的基础上,出台了《玉溪师范学院“教考分离”的实施办法》,逐步使考试成为强化教与学双方追求教学目标和培养目标意识的手段,促进了师生努力实现教学大纲规定的教学目标,促进了于教风、学风的好转。

三是实施互动创新式教学、案例教学。互动创新式教学是指在教学中师生间、学生间互动性开展教学活动。例如，组织学生专题创作、开展专题讨论、进行提问解答等。案例教学则是任课教师结合教学内容、课程教学目标、学生知识背景，精心选择教学案例，设计教学方案（目的、效果、过程及控制），引导学生对案例进行学习、讨论，通过教师与学生之间或学生之间的多轮互动，启示学生对课程知识的理解，对现实问题的思考，达到培养学生的创造性思维能力，表达能力和问题解决能力。例如：龚萍老师的基于混合式学习的《教学系统设计》课程设计与实践研究等。

四是利用网络教学实施翻转课堂。学校在积极引进尔雅网络通识课的基础上，在一些课程的教学中，重新调整课堂学习与课外学习的任务安排，让学生在课外时间或利用 MOOCS 平台自主学习课程基本知识，阅读相关文献并完成规定作业；教师在课堂上组织学生进行讨论和交流，启发学生对课程内容的更深层次的理解，引导学生引用知识对现实问题的分析，从而使学生更好地接受相关知识。例如，陈亦佳老师的在慕课背景下《数学分析》课程教学改革研究与实践等。

五是校企合作、校校合作教学。聘请企业高级工程师、高级经济师、高级记者、中学高级教师等高级技术人才参与到相关课程的教学中来，或结合课程教学内容，组织学生到企业参观、学习，使课堂教学与生产实践紧密结合。

（六）实践教学与毕业论文（设计）

1、完善实践教学体系。

提高应用型人才培养方案的修订，进一步完善了由教学见习、实验教学、专业技能训练、社会实践、科研训练、专业实习（教育实习、生产实习）等六大模块组成的“合格+特长”素质教育实践模式。基本内容包括两个方面：其一，规定的实践教学内容必须合格，即学校人才培养方案中设定的实践教学项目及实践教学环节必须全部完成，通过考核并达到合格以上成绩；其二，培养学生实践能力方面的特长，即在合格要求的基础上，根据学生的兴趣、爱好，通过项目带动、培训促进等途径，培养学生的实践能力特长。

2、加强实践教学平台建设。

通过强化管理、加大投入、规范程序、严格要求。我校实践教学学分占总学分比例为理学 17.3%，经济学 7.2%，工学 48.7%，法学 10.1%，文学 7.5%，艺体类 38.4%。2015 年学校新建校外实习实训基地 24 个，2016 年增加校外实习实训基地 16 个。

3、强化实验教学环节。

相关专业完善基础性实验，增加应用性实验，整合更新实验项目，将研究成果转化成学生实验项目，突出对学生动手解决问题能力的培养，实验开出率 100%，开设应用性、设计性实验占实验课程总数的 60%以上，提高了实验教学效果。

4、实施校校合作，加强师范生职业能力培养。

我校邀请中学名师工作室骨干教师参与，制定完善了教师职业技能训练与测试方案。通过组织实施教师职业技能训练与测试工作，强化师范类专业学生的汉字规范书写技能、书面表达技能、班主任工作技能、就业技能、多媒体课件制作技能、音乐技能、体育技能、美术技能等各项教师技能的训练。

5、实施校企合作，加强职业能力培养。

学校在校企结合方面的主要做法：学校每年到合作企业调研或召开相关专业咨询理事会成员会议，了解企业技能人才需求情况，校企共同确定人才培养的职业能力，签订联合办学协议；学校根据企业生产岗位职业能力要求，确定课程设置和教学内容，为企业量身定做人才；学校选派专业教师定期到企业进行实践锻炼，并聘请企业的工程技术人员、技师到学校兼课，参与人才培养的过程。

6、改进毕业论文（设计）工作。

学校鼓励各二级学院根据学生所学专业的特长和实际工作动手能力培养培训的需要，改革单一的毕业论文（设计）工作，形成毕业论文、毕业设计、文学作品创作、在学术期刊发表文章、艺术创作、科技发明和创新等多元毕业论文考核评价工作，促进学生的科研素养和独立开展专业技术工作的能力培养。

7、明确毕业论文（设计）质量标准。

学校严格按照《玉溪师范学院本科教育主要教学环节质量标准与评价监控规程》中“毕业论文及答辩环节质量标准及评价方案”、“毕业设计答辩环节质量标准及评价方案”组织实施毕业论文（设计）工作。2015-2016 学年完成了 2423 名 2016 届本科毕业生的选题、答辩、成绩录入及审核入库等工作；教师共申报毕业论文题目 3257 个，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中提出 2563 个，占比 78.69%，每名教师平均指导毕业生 4.97 个。学校教务处组织教学督导员对毕业生论文（设计）进行抽查，合格率达 98.4%。

（七）创新实践能力培养成效显著

学校围绕培养“具有创新精神和实践能力、适应基础教育改革发展需要的专业型教师和适应经济社会发展需求的应用型人才”目标，以创新实践育人途径为基础，以加强实践育人基地为依托，以深化实践教学改革为重点，以加大实践育人经费投入为保障，通过组织学生参加科研训练和竞赛活动，实施“大学生科研立项项目”工程，倾力打造本科生科技创新创业实践平台，在大学生科研意识、创新精神、创业意识和实践能力的培养方面取得了显著效果。

目前，学校有创新创业教育机构 3 个，创新创业教育实践平台 2 个，创业示范基地 2 个，创新创业专职教师 2 名，创新创业教育导师 120 名。2015-2016 学年，开设创新创业

教育课程 1 门，举办创新创业讲座 42 场，培训 980 人次；开展科技文化活动项目 110 项，举办文化学术讲座 170 场；获国家级大学生创新创业训练计划项目 2 项、省级大学生创新创业训练计划项目 5 项，省级提升专业服务产业能力工程 1 个，53 名学生参与教师科研项目；积极组织学生参加各类创新活动、技能竞赛，共获奖 127 项，其中国家级 13 项，省级 114 项；学生发表学术论文 11 篇；参加各种学科竞赛获奖 42 项，国家级 11 项，省级 31 项；参加文艺体育类竞赛获奖 76 项，国际级 5 项，国家级 29 项，省级 42 项。

四、教学质量保障体系

（一）重视教学工作机制建设

教学工作是学校的中心工作，本科教学是办学的主体和基础。我校一贯重视本科教学，坚持育人为本，明确提出本科教学的基本思想和工作目标，要求全校上下高度重视本科教学的建设与改革，正确处理教学工作与学校其他工作的关系，形成了重视本科教学的工作机制。通过一系列措施，实现了“八个确保”，即：领导重视教学，确保本科教学中心地位；观念引领教学，确保本科教学思想先导；政策保证教学，确保本科教学工作落实；经费优先教学，确保本科教学投入增长；机制激励教学，确保本科教学环境良好；科研反哺教学，确保本科教学水平提升；管理服务教学，确保本科教学运行顺利；舆论宣传教学，确保本科教学氛围浓郁。

1. 建立定期研究本科教学工作机制

学校每年召开一次全校性本科教学工作会议，围绕重点工作开展研讨，推进全校本科教学改革和教学基本建设；学校党委会和校长办公会每学期至少召开一次专题会议，研究本科教学工作，听取职能部门的工作汇报，确定年度教学工作重点，探讨解决本科教学和人才培养中遇到的重点难点问题；学院每学期至少组织一次全体教师参加的教学工作会议，研究和部署学院教学改革和教学建设工作；进一步完善校院两级教学指导委员会及其议事制度。

2. 建立学校党政干部联系学院制度及院系领导听课制度

学校领导走基层，不定期到其所联系的学院进行调研，直接掌握学院学情动态；建立领导干部听课制度，学校中层及以上领导每学期听课不少于 10 节，教务处和院系领导每学期听课不少于 12 节。通过听课，了解和掌握本科课堂教学情况，并现场处理相关问题。

3. 坚持并完善校、院两级教学督导制度

不断完善校、院两级教学督导制度，制定教学督导工作条例，明确教学督导工作职责，将督导工作落到实处，营造重视教学、关心教学、促进教学的良好氛围。学校设有专职的教学督导员，每周听课不少于 8 节，并参与学校各种专项检查，定期形成教学督导工作报告。另外，学校教务处还组建了兼职教学督导组，成员主要来自各学院的专业骨干教师，

每届任期两年，主要承担各种专项听课与专项检查，收集并反馈各学院教学信息。

4、实施学院年度教学工作考核制度

为了确保各院系重视教学，避免出现时下高校常见的“重科研，轻教学”现象，我校制定了《玉溪师范学院院系年度教学工作考核方案》，每学年结束之际，组织各学院领导对所有学院的整体教学工作进行观摩、考核、评价，通过各学院各项共性教学工作的对比，来促进学院之间的相互借鉴学习，从而保障各院系以教学为中心。

（二）实施精细化管理

规范管理是进行教育教学活动的保障，是提高教育教学质量的有力保证。学校全体职能部门会同各学院认真贯彻执行教学管理规范，将有效管理贯穿于整个教学管理全过程中，做到制度化、精细化、常态化。

1. 完善并规范教学管理文件

学校依据教育部《全面提高高等教育质量的若干意见》等文件，逐步修订完善《玉溪师范学院教学常规管理实施细则》、《玉溪师范学院领导干部听课制度》、《玉溪师范学院教学质量保证体系》等教学文件，切实加强教学全过程的精细化管理。

2. 强化教学常规工作

为落实学校教风建设要求，我校教学常规管理要求做到“十到位”：（1）课务安排落实到位；（2）课表编制到位；（3）各类教材课本到位；（4）实验实习安排到位；（5）教学常规检查安排、教学评价落实到位；（6）各类考试安排落实到位；（7）师生各类教学示范观摩、竞赛安排落实到位；（8）各种教学资料归档到位；（9）教改项目、质量工程项目的申报安排落实到位；（10）设备采购计划安排落实到位。我校教务处会同各学院带领教师认真贯彻执行教学管理规范，做到教学大纲、教学进度表、课表、教案、教室“五统一”。

3. 加强教学常规检查，重点检查与常规检查相结合

每学期教务处按照教学管理规范要求，组织三次全校性教学常规重点检查；第一次在每学期开学初，重点检查课程教学大纲、教案、教学进度表及教材到位情况，第一周每天到所有教学楼全面检查上课情况；第二次在期中，对教学进度完成情况、教案、教研室活动、教学督导、课外辅导、作业批改、期中考核质量分析等教学常规工作按规范要求进行全面检查；第三次安排在期末，重点检查全学期教学进度完成情况、教案、作业批改、课外辅导、试卷命题、监考阅卷、成绩录入等。每学年结束，各学院对每位教师的日常工作进行考核与及时反馈。通过加强教学过程的常规化检查，确保教学秩序的规范有序，从而有效提升教学质量。

4、加强新生学分制学习指导

学校自从实施学分制教学管理以来，每学年在新生入学时，要求各学院组织新生学习《玉溪师范学院学分制学习手册》，以帮助学生有效地了解学分制教学实施的相关要求，更好地适应大学的学习。

5、严格考试管理，促进考试改革

学校制订了《玉溪师范学院考场规则》《玉溪师范学院课程考试管理暂行规定》等相关文件，规范考试过程，做好考试质量分析，加强违规违纪处罚。严格考试管理规范及多样化的考试模式，净化了考试环境，有效保证了良好的考风和学风。

推进考核方式改革。2016年，学校逐步推进教考分离。对试卷命题、试卷审批、考试组织、阅卷评分、质量分析等提出规范要求。同时根据课程性质的不同，提倡考核形式多样化，加大平时考核力度，积极倡导与推行过程性评价和终结性评价相结合的考核方式，注重学习全过程的评价和阶段检查，将作业、课堂讨论、课堂测验、调研报告、项目作品、论文及读书报告等过程性考核成绩体现在总评成绩中，减轻传统死记硬背的考核内容，促使教师注重对学生的平时学习考核，督促学生加强日常学习，学生平时学习和考核可以占总成绩的50%。如法学院的课程考核改革，建构了理论知识考核、实践能力考核、过程学习考核的课程考核模式。资源环境学院的课程教学增加了专题调研、专题讨论、课程论文的环节，更注重学生的素质和水平的测试。

学分认定方式改革。鼓励学生参加有利于就业的各种资格证书考试，获得证书的学生可以申请免修、免考相应的选修课并获取学分。如通过大学英语四级考试，可以免修大学英语；通过计算机等级考试，可以免修大学计算机基础课程。

（三）健全教学质量监控评价体系

教育质量是学校的生命线。我校因校制宜，建立了以提高人才培养质量为目标，以教学各环节的质量标准为依据，以质量监控为重点，以学生评教、学生座谈会、领导干部听课、督导评教、教师互评、毕业生评教、网络平台为主要途径，以教学信息的采集、分析、反馈和调控为主要内容的内部质量监控评价体系。严格执行学院教学工作年度考核制度，将学院教学工作年度考核成绩与学院奖励性绩效工资挂钩，建立起健全的教学质量责任制，为实施教学质量评估与监控提供制度保障。

为了协助教师 and 教学管理部门了解教学情况、总结经验、提高课堂教学质量，进一步规范课堂教学，学校制订了《玉溪师范学院课堂教学学生评价办法》。根据课程性质，制定不同的量表，设定根据课堂教学准备、教学方法、教学效果等评价内容，学期末让学生通过网络进行定量评价。学校通过建立本科教学质量报告制度，强化专业质量自我评估意识，建立校内本科专业自我评价机制，健全校内专业建设质量保障制度。

在上述教学质量监控评价体系实施的基础上，学校结合审核评估要求，进一步研究和

整合分散的教学质量保证环节，逐步形成了由五个子系统组成的教学质量保体系：即教学质量目标系统、教学资源管理系统、教学过程管理系统、教学质量监测分析和改进系统、管理职责系统，使学校的教学质量保证更加有力。

（四）坚持课程教学改革措施

1、开展以课程实施方案和观摩课为途径的专项教学改革活动

我校每学期都开展课程实施方案评审和观摩课比赛活动，并形成相应的奖励制度，以鼓励教师积极参与。通过课程实施方案的制定，对课程定位、课程目标、课程内容标准、教学组织形式、教学方法、课程学习评价以及办学理念均有了新的、更深入的理解，特别是课程目标、课程内容标准、教学组织形式及教学方法等方面。课程实施方案的制定，使教师能根据课程实施的情境因素及实施中所遇到的具体困难等实际情况对课程目标、内容和方法进行规划和调整，这样既调动了教师对课程实施的兴趣，并使教师主动参与课程实施过程，有效利用课程资源。通过课堂教学观摩活动，加强了教师间的交流，形成相互学习，不断更新自己的教育理念，创造出更多有效的教学模式，丰富自己的教学方法和教学手段，改进自己教学中的不足，并为反思自己的教学行为恰当与否的提供了更多的机会。通过分享其他教师的教学计划及课程实施经验，教师不仅建构了自身的课程实施能力，同时也促进了自身的专业发展。2015-2016 学年，学校共有 31 门课程实施方案获奖，获奖率 58.49%；26 名教师上观摩课获奖，获奖率 56.52%。

2、组织学科教师微课教学竞赛

学校每学年以参加省高校教师教育联盟举办的学科教师教学技能竞赛为契机，组织相应学科的校内选拔赛。选拔赛要求和流程遵照执行省级竞赛要求，通过此活动，除了选拔出学校参赛代表外，一方面可以促进教师对教学研究的重视程度，另一方面为教师提供了一个教学交流、研讨、学习的机会，从而增强教师探究教学的积极性和成就感。学校代表参加联盟兄弟院校的决赛，是一个更广阔的教学技能观摩、学习的好机会。决赛后，学校会组织教学研讨会，邀请代表分享经验收获，并展示一堂示范课。本学年轮流到数学学科教师教学技能竞赛，3 名教师代表学校参赛，均获奖，2 个二等奖，1 个优秀奖。

（五）继续加强校风建设

本学年，学校继续深入实施校风建设，加大教学管理力度，加强对教师教学纪律的监控和检查，组织了 2 次大规模的教学检查和多次不定期教学检查，教学秩序得到进一步规范。学生的出勤率明显提高，教风、学风有所进步。

首先，严格学籍清理。学校严格按照本科生学籍管理规定执行学籍清理，要求各学院采取多种手段，党政联合，通过紧抓常规教学、改变考核方式、重视入学教育等措施来不断加强学生管理。其次，通过加强教学过程管理，开展教学检查，学生课堂纪律有所改观，

学习积极性有些提高。组织开学前教学准备与保障情况多部门联合检查，确保学期初教学支持与服务工作保持良好状态。发布学校期中教学检查组织工作通知文件，对领导干部参与检查活动提出明确要求。协调学校领导和相关机关部门领导参加师生代表座谈会，听取、解决教学一线存在的实际问题，及时改进教学和管理服务工作。

通过开展三风建设，建立领导牵头、部门负责、师生互动、齐抓共管的领导体制和工作机制。加强师德建设，强化教学规范，不断提高教学质量，学校 2016 届学生毕业率 96.68%，学位授予率 95.51%。

（六）强化教师培养与激励

1、坚持执行玉溪师范学院青年教师培养工程

为了帮助青年教师尽快胜任学校教学和科研工作，做到有组织、有计划地对青年教师开展培养，并通过一系列培养环节对青年教师实施教学和科研指导，尽快提高青年教师教学能力、科研能力，以及教学中应用现代教育技术的能力，学校坚持执行《玉溪师范学院青年教师培养工程实施方案》，为有效提高教育教学质量提供保障。

2、实施新教师岗前培训

由于近年来，多数新进教师属于非师范毕业，在校期间并没有系统接受过教师培养训练，欠缺教育知识与教学技能，甚至大部分新进教师是从学生直接到教师，教育教学经验基本处于空白，为了帮助这些新进教师适应教学岗位，学校每年均组织开展岗前教育知识、教学技能培训，随后进行轮岗实习以了解熟悉教育教学工作，实施以老带新，为适应角色转变奠定基础，实习期满后进行考核，考核合格后方可独立承担课程教学，从而保证他们的教学质量过关。

3、开展青年骨干教师培养

教师是课程教学质量的关键，为了提高教师的教学水平，学校出台了《玉溪师范学院青年骨干教师培养实施办法（试行）》，并于 2015-2016 学年下学期实施，共遴选产生 32 名教师作为学校第一批青年骨干教师培养对象，本学年内举行青年骨干教师培训讲座 5 讲。

（七）开展专业评估

以迎接教育部“普通高等学校本科教学工作审核评估”为工作主线，坚持“一方针”（以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设）、“两突出”（突出内涵建设、突出特色发展）、“三强化”（强化办学合理定位、强化教学中心地位、强化质量保障体系建设）的工作思路，在学校领导的统一部署下制定了迎接 2017 年教育部审核评估工作的迎评方案，督促加强各学院的教学建设工作。2015-2016 学年，学校组织了全员性的本科教学审核评估动员大会，明确了评估工作内涵和任务，关于院系教学工作年度考核以专业评估为主要工作，开展了校内第一次院系专业自评和互评。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度

通过学生的网络评教、学生座谈会、学生信息员问卷调查，本学年学生学习满意度较高，学生评教覆盖比例 100%，其中优秀占 23%，良好占 77%。

（二）学生学习效果基本情况

2015-2016 学年，学生参加各类学科竞赛获奖 42 项，各级各类创新活动、技能竞赛获奖 127 项，各级文艺体育竞赛获奖 76 项，发表学术论文 11 篇，英语四级考试通过率 13.23%，参加大学生创新创业训练计划项目 7 项，参与教师科研项目学生 53 人，学生获省级及以上各类竞赛奖励共 98 项，到境外专业交流学生 103 人，学生达到《国家学生体质健康标准》体质合格率为 96.99%。

（三）应届本科生毕业与学位授予情况

本学年，我校 2016 届本科毕业生共 2471 人，实际毕业 2389 人，结业 82 人，毕业率 96.68%；2360 人获得学士学位，学位授予率 95.51%。

玉溪师范学院 2016 届毕业生情况统计表

专业名称	学生人数	毕业人数	结业人数	授予学位	授予学位人数	各专业学位授予率	各专业毕业率
汉语言文学	101	101	0	文学	101	100.00%	100%
英语	84	81	3	文学	81	96.43%	96%
数学与应用数学	107	105	2	理学	105	98.13%	98%
物理学	88	86	2	理学	86	97.73%	98%
体育教育	116	100	16	教育学	99	85.34%	86%
化学	66	66	0	理学	66	100.00%	100%
地理科学	94	92	2	理学	91	96.81%	98%
美术学	118	114	4	文学	112	94.92%	97%
思想政治教育	50	50	0	法学	50	100.00%	100%
法学	103	102	1	法学	102	99.03%	99%
计算机科学与技术	47	44	3	工学	43	91.49%	94%
旅游管理	44	42	2	管理学	42	95.45%	95%
生物科学	71	70	1	理学	69	97.18%	99%
艺术设计	94	86	8	文学	85	90.43%	91%
音乐学	96	89	7	文学	82	85.42%	93%
教育技术学	42	42	0	理学	42	100.00%	100%
环境科学	48	44	4	理学	43	89.58%	92%
学前教育	46	46	0	教育学	46	100.00%	100%
市场营销	43	42	1	管理学	42	97.67%	98%
小学教育	98	96	2	教育学	96	97.96%	98%
农业资源与环境	41	40	1	农学	40	97.56%	98%

信息管理与信息系统	54	54	0	管理学	54	100.00%	100%
舞蹈学	38	38	0	文学	38	100.00%	100%
工商管理	87	83	4	管理学	82	94.25%	95%
对外汉语	57	55	2	文学	55	96.49%	96%
泰语	39	39	0	文学	39	100.00%	100%
土地资源管理	48	47	1	管理学	47	97.92%	98%
资源环境与城乡规划管理	55	53	2	理学	53	96.36%	96%
社会体育	40	39	1	教育学	37	92.50%	98%
通信工程	71	71	0	工学	68	95.77%	100%
会计学	70	70	0	管理学	70	100.00%	100%
国际经济与贸易	42	41	1	经济学	40	95.24%	98%
电气工程及其自动化	55	54	1	工学	51	92.73%	98%
绘画	33	27	6	文学	27	81.82%	82%
应用化学	47	44	3	理学	43	91.49%	94%
社会工作	51	51	0	法学	51	100.00%	100%
财务管理	60	58	2	管理学	55	91.67%	97%
缅甸语	27	27	0	文学	27	100.00%	100%
合计	2471	2389	82		2360	95.51%	
		96.68%	3.32%				

（四）应届本科生攻读研究生情况

为了充分调动学生考研的积极性，营造浓郁的考研氛围，推进学风建设，提高办学质量，在全校形成浓厚的学习学术氛围和生动活泼、健康向上的良好风气，提高在校生考研率，提升学生就业竞争力。学校考研工作领导小组通过组建考研团队、成立考研导师团、开设考研辅导班、考研沙龙等活动，在学生的刻苦努力下，我校 2016 届本科生考研录取 74 人，出国留学 1 人，占本科毕业生总数的 3.04%。

（五）应届本科生就业情况

2016 年是我校“十三·五”开局之年，也是我校教学评估、基层党建、转型发展三大任务起步的一年。围绕“两学一做”精神，按照教育部和教育厅 2016 年毕业生就业创业工作部署，我校积极开展各项工作、落实《教育部关于做好 2016 届全国高校就业创业工作的通知》、《教育部办公厅关于开展全国普通高校毕业生精准就业服务工作的通知》、《云南省教育厅关于认真做好 2016 届普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》各项要求，在全校范围内统一思想，认清形势，明确目标，推进学校就业创业工作再上新台阶。

我校继续坚持“一把手”就业工作领导负责运行机制，成立了书记、校长为组长的玉溪师范学院就业创业指导委员会，与各学院签订《2016 年毕业生就业工作目标考核责任书》，提出明确的目标，并把就业工作列入学校工作重点之内。积极开展各项就业工作：加强对外联系与对内整合，开展招聘活动，推进就业市场建设；加强和地方职能部门互动，落实

就业各项政策，建立一体化服务平台；深化教学改革，加强核心就业能力培养，通过强化师范专业毕业生教学技能训练，完善非师范专业学生实践工程等，以提高我校学生的社会适应能力和实践动手能力，夯实毕业生就业工作基础；做实生涯规划和就业指导，重点关注困难毕业生与少数民族毕业生的就业状况，就业工作取得较好成效。

通过以上各项措施，2016届本科毕业生初次就业率就达到了86.56%，截止11月底就业率为98.27%。本科毕业生中云南生源2209人，约占本科毕业生总数的89.4%，就业率96.02%；女生1594人，约占本科毕业生总数的66.4%，就业率96.90%。少数民族毕业生759人，约占本科毕业生总数的30.7%，就业率96.3%。就业主要分布在机关、事业单位、国有企业、基层项目就业及升学。

（六）社会用人单位对毕业生的评价反馈

学校每年都进行毕业生跟踪调查服务工作。从2013-2016年这三年间进行的回访工作来看，不管在任何行业，任何单位，玉溪师范学院的毕业生以“工作中专业技能扎实、吃苦耐劳、勤学好问、上进心强、上手较快”获得用人单位肯定。在一个单位三至五年后，会成为教学单位的教学骨干或企业单位的业务骨干。并且涌现出一批基层就业典型和自主创业典型。

1、用人单位需求

通过对昆明、玉溪、红河等多家企业的用人需求进行调查，看到中小企业因为人员流动、扩展经营等因素，用人计划增加比较多；而大型企业因稳定发展，以及编制原因，增长变化不大，教育事业单位因为招考制度，每年的招聘计划变化不等。

2、用人单位对毕业生的需求

用人单位普遍认为，毕业生必须要有良好的口头表达能力，教育行业同时需要课堂教学技能；对毕业生个人品质要求普遍要高于各项能力素质的平均要求。这表明，当前用人单位在招聘和使用大学毕业生时更为看重的是大学毕业生是否具有良好的个人品质，能力素质与之相比退居到了次要位置。这反映出当前用人单位对德才兼备的大学毕业生的渴望和需求，做人做事和谐、统一。

3、用人单位对毕业生的期望

用人单位希望毕业生实践能力强、能够爱岗敬业、踏实、慎重择业、不要频繁的跳槽、良好的人际沟通能力、个人道德修养高。

4、薪水待遇

在玉溪本地区的中小企业，薪资待遇基本在2000左右，和毕业生期望的3000左右有一定差距。

5、用人单位对毕业生的评价

在用人单位对学校毕业生纵使工作能力评价时，集中反映毕业生的综合素质和工作能力水平的专业技术能力等七个方面 80%以是在较好以上水平，其中专业技术能力、学习新知识能力最高为 85%。

用人单位对毕业生思想道德品质五个方面评价高，“较好”以上达 85%，品质、政治思想、工作责任三项超过 90%。

用人单位认为我校 95%的毕业生能够不断学习，认真做好本职工作，40%以上的毕业生学习刻苦，有很强的事业心、进取心，90%的毕业生专业知识深厚。

超过一半的用人单位认为毕业生有较强的管理能力，近 1/3 的用人单位认为毕业生管理能力一般。

6、毕业生对学校的认可度

从社会声誉和影响来看，大部分毕业生认可母校。调查显示，59.13%的毕业生认为我校在社会上有一定声誉及影响。

（七）毕业生成就

1、近三年毕业生就业情况

学校以培养应用型人才为目标，近三年来，我校毕业生就业率总体保持在 98%以上，三年平均就业率 98.29%，连续 10 年获得云南省高校毕业生就业目标责任考核一等奖，为玉溪乃至云南省内各行各业输送了近 8000 名毕业生，毕业生受到用人单位广泛欢迎和好评。

2、职业发展情况

（1）总体情况

三年来，我校 7656 名毕业生 31.4%在国家机关、事业单位、国有企业就业；34.46%在企业就业；11.34%走上了基层就业岗位；2.3%升学继续深造；3.68%在进行自主创业活动；1.18%应征入伍；0.99%出国就业；13.27%在小微企业就业。

从省份和地区分布来看，我校毕业生就业的省份达 28 个省市自治区、就业区域类型主要集中在省会城市和地级市，但绝大多数毕业生在云南省内就业。以 2015 年为例：在云南省人数达 2459 人，占就业毕业生的 91.31%；在省会城市和地级市共 1707 人，占就业毕业生的 63.39%。在县一级行政区划就业的毕业生数为 782 人，29.04%。

（2）职业前景

毕业生跟踪回访和调查数据显示，我校毕业生对当前工作的非常满意和比较满意的比率为 85.21%。专业完全对口、比较对口、联系密切比率为 80.88%，对口率较高。薪酬待遇在 3000 元以上的占 41.74%，仅有 5%左右的毕业生薪酬待遇处于 1500 元以下。

3. 促进毕业生核心能力培养，提高就业率

几年来，我校持续推进教育教学改革，培养高素质创新人才，实现专业教育、就业教育与大学生就业能力的有效衔接，加强毕业生核心能力培养，提高毕业生就业能力，树立竞争品牌。

（1）强化师范专业毕业生“教学技能”培养

我校经过多年对师范生技能的教育，对师范专业学生，强化其“教学技能”培养模式，并将该模式贯穿于学生大学学习的四年中分阶段进行强化训练，促进师范专业人才培养质量的提高。

（2）完善非师专业学生实践工程

学校针对非师专业的特点，构建了“基础实验平台”、“专业实验平台”、“工程实训平台”以及“学生课外科技创新平台”的实验教学体系，实现了以“分层次教学、多样化培养、点面结合”为特点的实践教学。从社会实践能力出发，对实验、实习、课程设计、毕业设计等实践环节进行整体、系统的优化设计，明确各实验环节在总体培养目标中的作用，使工程实践能力的训练构成一个体系，贯穿于人才培养的全过程。

（3）做实生涯规划和就业指导

在学生就业指导中，全面构建“一奠、二规、三塑、四导”的就业指导模式，为全校11000多名学生构建了完备的就业指导体系。

（4）以专业技能竞赛为手段，提升就业能力

专业技能竞赛为广大学生搭建了“练技能、增才干、强素质、展风采”的学习交流平台，形成以提升“师范技能”“专业实践能力”为目标的专业技能竞赛节，培养学生的创新精神和实践能力，激发了他们的竞争意识、成才意识，提升了其未来在就业竞争中的硬实力。

（5）积极拓宽就业渠道

一是加大培训力度、提高毕业生到基层就业比例。几年来通过对外联系、对内培训等方式做好做实“基层就业项目”培训计划，实施好“农村教师特岗计划”、“三支一扶”、“西部计划”、“大学生村官”等基层项目，努力提高我校在基层就业项目比例。

二是引导支持毕业生到中小微企业就业。中小微企业是增加就业的主体，针对中小微企业特点，主动组织中小微企业集中开展校园招聘活动，引导毕业生到中小微企业就业。要持续关心到中小微企业等基层就业毕业生的成长和发展，通过跟踪服务、定期回访等方式，帮助解决工作和学习上的困难和问题，让他们切实感受到组织的温暖和关心。

（6）建立未就业毕业生统计机制

重点统计有就业意愿尚未就业毕业生、暂不就业毕业生等指标。建立三级联动机制，

辅导员（班主任）及时了解每一位毕业生的就业状况和意愿，各二级学院认真核实汇总就业数据，学校实时更新就业监测系统相关信息。有针对性地加大对有就业意愿尚未就业毕业生的指导服务力度，帮助他们尽快实现就业创业。

3. 应届毕业生就业突出特点

我校 2016 届毕业生就业主要分布在教育事业单位、企业、基层就业、机关等领域，部分学生升学和自主创业，其中升学人数比例较去年增长 0.7 个百分点。和往届毕业生相比，2016 届毕业生就业有如下突出特点。

（1）鼓励毕业生向基层就业

一方面加强面向基层就业国家优惠政策宣传和引导，通过召开基层就业动员会、主题班会、发放宣传册等途径确保基层项目宣传全覆盖。另一方面加强对基层项目“特岗”、“村官”、“西部志愿计划”、“三支一扶”的辅导，助力毕业生走上基层就业岗位。2016 年有 13.56% 的毕业生走上了基层就业岗位。

（2）推进应征入伍工作

学校和玉溪市军分区共建有“大学生军乐团”，信托玉溪市军分区、召开动员会、优秀士兵宣讲会；依托大学生军乐团开展升国旗、奏国歌等活动，开展了丰富多彩的入伍宣传，在学校营造了良好的氛围。2016 年我校预征兵报名人数达 152 人，实际入伍 59 人，超额完成征兵任务数 20 人。

（3）创业教育效果明显

我校建设有两个大学生创业园区，从建设初起规划了校内孵化，校外发展的战略目标。2016 年毕业生中，大学生创业孵化园有 20 个创业团队计 111 人入驻创业孵化园。大学生创业园正式开园后，共计有 15 个企业入驻，带动就业人数 65 人。我校大学生创业基础建设以来，玉溪市政府共投入孵化园建设 25 万元，大学生创业园获得省财政支持 50 万元，省教育厅支持 25 万，市财政 30 万元。学校每年投入 10 万元作为扶持资金。

（4）帮困工作稳步前进

建立就业困难学生和少数民族学生档案，认真梳理，动态掌握困难学生和少数民族学生思想动态、就业意向和具体困难。2016 年我校帮扶困难毕业生 130 多名，对 100 多名毕业生给予了求职指导，推荐 50 多名特困毕业生成功就业。同时，做好求职补贴申请、发放工作。2016 年我校共有 1100 名毕业生获得求职补助，完成发放求职贴共计 ¥1100000.00。通过对群体的关爱和帮扶，体现了国家、学校对他们就业问题的关怀，提高了学生对就业工作的满意度。

六、学校特色发展

（一）湄公河次区域民族文化遗产与“本土化”课程建设。

近年来，玉溪师院顺应经济全球化和教育国际化的发展趋势，利用湄公河次区域国家和地区间自然地理山水相连、文化交流源远流长、经济发展共赢互补的特有优势，开展民族文化交流与研究、教育合作，服务区域经济发展，初步构建了国际化办学的新格局。同时，学院依托湄公河次区域民族民间文化的亲缘关系，以传承和保护非物质文化遗产为宗旨，积极探索民族民间文化“本土化”高校课程的构建，逐步形成了一批民族民间文化“本土化”特色课程体系，有力支撑和提高了学生对相关民族民间文化的认同感和人文素养。

（二）积极转型改革，着力打造学校应用型职业人才培养特色

学校确立了培养应用型职业人才的办学指导思想，按照“对接产业设专业，校企合作办专业，内涵发展强专业”的思路，教务处致力于坚持“注入活力、提供平台、争取资金”的工作方针，和各院系、部门协商合作，以实现服务、帮助、指导的现代管理理念和功能。在多年努力改革实践的基础上，通过一年来的强力推进，实施了以学分制教学改革为突破口的教育教学改革和人才培养体系建设；持续开展了“提升教师课程实施能力，实现学生能力培养目标”的教学改革活动。通过这些教育教学改革，初步在学校构建了一个应用型职业人才培养的完整体系，并在商学院、资源环境学院、物电学院进行职业技术人才培养转型试点。

（三）坚持国际化办学特色

充分利用云南省的地理区域优势，学校坚持国际化办学发展方向，走“文理并蓄、中外交融”的内涵发展道路。广泛开展教育交流与合作，以外语学院的小语种建设为重要推动力和纽带，不断开拓与小语种国家泰国、缅甸 2-3 所大学教育交流合作的广度和深度，建立教育国际化的专业平台。

学校为各专业学生打造海外学习平台，让学生有机会到海外院校进行中短期学习与实习。先后与美国奥本大学、澳大利亚墨尔本大学、拉特罗布大学、韩国三育大学、泰国清莱皇家大学、呵叻皇家大学、华侨崇圣大学、蒙福学院、南邦学院，缅甸仰光外国语大学、老挝国立大学以及台湾东方设计学院、昆山大学、屏东教育大学等多所学校积极开展多种形式的联合办学、互派师生、学术文化交流。已建立国外汉语言文化中心 3 个，并成为云南省华文教育基地和国家汉办汉语水平考试（HSK）考点。

七、需要解决的问题及改进措施

本学年，学校继续推进转型发展和内涵建设，狠抓教育教学质量，取得了良好成绩，下一步将继续实事求是，脚踏实地，改进完善，加强制度执行落实与教学质量实效，坚定“立德树人、内涵发展、服务社会”的发展思路，实施“教学立校、科研强校、特色兴校”战略，推动学校各项工作再上新台阶，重点需要解决如下问题：

（一）需要解决的问题

1、新专业建设亟待加强

新办专业与地方经济发展、社会需求的结合度和适应性不够充分，新专业所需硬件设施设备不足，师资力量尚显薄弱，实训条件有待提升。我校需从专业建设的内涵着手，想办法加大新专业的投资。

2、新进青年教师教学水平有待提高

新进青年教师在教学水平、教学技能、教学方法以及掌控课堂能力等方面需要培训和提升；招生规模扩大，繁重的教学科研工作致使青年教师课堂教学方法单一，课堂教学中调动学生积极主动参与及教学互动明显不够，教学效果欠佳。为此，学校通过组建教学团队，推进教学改革与建设，力图带出一批教学骨干和优秀青年教师，并通过教师教学发展中心建设，加强青年教师的进修和培训，进一步提升他们的教学能力。

3、校园环境及硬件设施尚需改善

随着办学空间的拓展和规模的逐步扩大，办学规模与办学硬件的矛盾日益显现。教学水平及教学质量的提升必然要求办学条件和教学设施设备的大力改善，办学成本会逐步升高，特别是现代化教学设备、专业实验室建设、实践实训基地建设需要进一步投入。

（二）改进措施

1、根据教育部关于加快地方大学转型发展的意见和云南省加强高等学校分类管理和分类指导的意见，坚持我校的办学定位和发展类型，强化应用型职业技术人才培养意识，争取企业机构力量，拓展人才培养思路。以本科教学为中心，加强学校教育教学改革的顶层设计，围绕全面提高教学质量，以推进实施教学质量工程为抓手，全面推进教育综合改革，重点深化以人才培养结构、人才培养模式、教学管理体制、课程体系、创新创业教育、实践教学及招生等方面的改革；积极推进教育现代化建设和完善教学质量管理体系。

2. 改善实践教学条件。强化师范生教师技能和非师范生专业技能培训，不断探索和创新人才培养模式；适度倾斜人力、物力、财力投入学生实习、实训及实验室设备建设，强化实践教学环节，提升学生应用能力。根据人才培养目标建立相应的实践教学质量标准，完善实践教学管理规章制度，健全实践教学质量保障与监控体系，采取学生评价、教师互评、督导评价、社会评价、专业能力竞赛等检验实践教学效果。

3. 多措并举以保障人才队伍数量稳步增长。一方面积极向上级部门申请解决编制数问题，另一方面拓宽用人渠道，创新用人机制，优化人才资源配置，提高人才使用效益，解决在现行编制管理体制下学校教育事业发展所需人力资源不足的问题，构建现代大学用工制度。探索多种劳动用工形式，在学校现有劳务派遣用工形式的基础上，设立编外特岗或

采用人事代理的方式，促进我校人才结构优化，提高用人效益。采取外聘、返聘以及柔性引进等方式，吸引国内外各类优秀人才来校从事教学科研工作。加大新专业人才引进力度，提高双师型教师比重，优化师资队伍结构。

4、开展专项调研，制定相关管理措施，规范教学管理环节、完善质量评价体系，切实发挥系（教研室）在学科专业建设和教学改革中的组织作用，加大新聘青年教师教学能力的培训，整体提高学校的教学水平。

5、不断增强服务区域经济社会能力。紧密围绕地方经济社会发展实际，加强沟通，继续推进“校县合作”、“校企合作”。充分发挥学科优势，建立合作机构，在高原湖泊治理、帽天山古生物研究、玉溪旅游文化产业发展、濒危语言研究等领域开展合作研究，提高学校在本地区发展建设中的影响力。

附件：玉溪师范学院 2015-2016 学年本科教学质量报告支撑数据

附件：玉溪师范学院 2015-2016 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据目录	统计数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	92.37%
2	教师数量及结构	专任教师 645 人；正高职称 64 人，副高级职称 216 人，占教师数 43.41%；博士 59 人，硕士 404 人，占教师数 71.78%。
3	专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单）	全校本科专业总数：54 当年本科招生专业总数：40 当年新增招生专业：电子信息工程、应用生物科学、缅甸语 当年新设立专业：汽车服务工程、测绘工程、环境生态工程 当年停招专业：信息与计算科学、农业资源与环境、新闻学、绘画、舞蹈表演、社会工作、 暂缓招生专业：数字媒体艺术、书法、艺术教育 建议撤销专业：人文教育、科学教育
4	生师比	17.93:1
5	生均教学科研仪器设备值	8847.77 元
6	当年新增教学科研仪器设备值	496 万元
7	生均图书	71.69 册（只含纸质图书）
8	电子图书、电子期刊种数	电子图书：733000 册；电子期刊：17870 种
9	生均教学行政用房（其中生均实验室面积）	17.27 平方米/生（其中生均实验室面积：1.76 平方米/生）
10	生均本科教学日常运行支出	1366.55 元/生
11	本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）	773.62 万元
12	生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）	50.64 元/生
13	生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）	151.51 元/生
14	全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）	1636 门
15	实践教学学分占总学分比例（可按学科门类）	理学 17.3%，经济学 7.2%，工学 48.7%，法学 10.1%，文学 7.5%，艺体类 38.4%。
16	选修课学分占总学分比例（可按学科门类）	20.61%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	100%
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算）	28.76%
19	应届本科生毕业率	96.68%

20	应届本科生学位授予率	95.51%
21	应届本科生初次就业率	86.56%
22	体质测试达标率	优秀 1.33%、良好 10.54%、及格 85.12%、不及格 3.01%
23	学生学习满意度(调查方法与结果)	实施“教师课堂教学网络评价调查”，优秀的占 23%；良好的占 77%。
24	用人单位对毕业生满意度(调查方法与结果)	采用访谈互动和问卷形式实地走访和对到校招聘的用人单位进行了跟踪调查，单位类型涉及到事业单位、中小企业，基本覆盖了我校毕业生就业领域。调查结果表明：（1）绝大部分毕业生毕业后服务于地方基础教育事业，对毕业生的满意度较高；（2）毕业生思想政治素质好，基础理论知识扎实，工作能力强，业务上手快。（3）用人单位普遍认为我校具有良好的学风、校风，人才培养目标明确，培养质量高，能适应社会的发展，适应中小学教育的需求。
25	其它与本科教学质量相关数据	云南省高校教师教育联盟组织的数学教师教学技能竞赛，获奖率 100%；云南省高校教师教育联盟组织的师范生教学技能竞赛，获奖率 100%；校级课程实施方案评奖，获奖率 57.25%；校级观摩课比赛，获奖率 56.52%。