**玉溪师范学院本科教学质量报告**

**（2020-2021学年）**

**2021年11月12日**

玉溪师范学院2020-2021学年本科教学质量报告

玉溪师范学院是省属全日制普通本科院校，1978年创建，2000年升本，2007年通过水平评估，2017年通过审核评估，2019年成为云南省应用型本科人才培养示范院校建设单位，2021年成为新一轮审核评估试点院校。

学校占地1014亩，有党政单位19个，教学科研单位35个。全日制在校生15203人，教职工1007人，专任教师729人。专任教师中，“双师型”教师占比为18.86%；高级职称教师占比34.81%；有研究生学位的教师占比72.68%。学校目前有省部级高层次人才23人。

学校以化学、美术学、体育学三个省级硕士授权建设学科为引领，稳步推进学科建设，学校现有省级高校B类一流学科1个，省级重点学科5个。“十三五”以来，学校承担国内外科研项目350余项，其中国家社会科学基金项目13项，国家自然科学基金项目22项，国家艺术基金6项，国际合作项目1项。省部级项目119项，地厅级项目145项，横向项目79项。教师出版学术专著、教材183部，发表学术论文1600余篇，其中核心刊物发表100余篇，被SCI、EI、ISTP等收录的论文110余篇。共有16项学术研究成果获省、市有关部门奖励，教师获得专利授权45项。

学校遵循学科建设引领专业发展的思路持续优化专业结构，现有52个本科专业中。其中，有国家级特色专业1个、省级特色专业4个、国家“双万计划”省级一流专业建设点8个，校级重点特色专业20个。在2020年招生专业中，26个专业在云南省专业综合评价中被评为C类专业，C类专业占比名列全省地州高校第一。学校有师范类专业16个，师范专业学生人数占比约50%。办学42年来，为地方培养输送基础教育教师4万余人。美术学专业2021年9月通过了普通高等学校师范类专业中学第二级认证，体育、数学、地理科学和物理学四个专业已经专家进校考查。

学校现建设有1门国家级精品在线开放课程，MOOC课程11门，SPOC课程86门，省级一流本科课程4门，省级精品课程9门，省级双语教学示范课程1门，省级精品资源共享课程2门，云南省高校课程思政示范课重点培育项目2项，省级“课程思政”示范课程2项、校级课程思政示范课程22项。

一、本科教育基本情况

学校以学分制综合改革为抓手，以申硕、专业综合评价、师范专业认证等工作为契机深化学校内涵建设，健全管理制度，探索建立课程准入、评价、反馈、改进或退出的机制，对接社会需求和学生个性化发展需要不断优化专业课程体系，围绕学生学习成效强化师资队伍、更新教学理念、优化教材选用、优化教学内容、改进教学方法，将质量建设延展至最后一公里，“学生中心、产出导向、持续改进”的理念深入人心，学生学习成效显著，各专业应届生按时毕业率超过96%，大学生创新创业训练计划项目获得国家级立项17项、省级立项66项、校级立项124项。“红塔实验班”平均英语四级通过率达80%。

（一）本科人才培养目标科学合理，服务面向定位恰当

**人才培养目标**：以立德树人为根本，培养具有家国情怀、创新精神和实践能力、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。培养区域基础教育发展需要的“四有”好老师和滇中经济社会发展需求的高素质应用型专门人才。

**服务面向定位**：立足滇中，扎根玉溪，服务云南，辐射东南亚，为区域基础教育和滇中经济社会发展做出贡献。

学校人才培养目标和服务面向定位的确定，是学校根据国家战略要求，以服务云南和玉溪经济社会发展为己任，全面总结学校办学历程中形成的办学传统、办学经验和办学特色，结合高等教育内涵发展及地方高等学校向应用型大学转型发展的要求和学校成为云南省应用型本科人才培养示范院校建设单位的实际，通过对云南尤其是玉溪地方经济社会发展的新形势、新需求的深入分析，准确把握学校在国家和地方高等教育体系中的地位、区域特点及学校自身条件和发展潜力的基础上提出，经广大师生员工、校友、用人单位等利益相关方的广泛讨论与认真论证后确定的。反观近年我校毕业生的就业去向和从业结构，我校人才培养目标的设定和服务面向的定位是合理恰当的。

（二）学科门类契合区域发展需要，本科专业设置符合学校办学定位及地方人才需求

学校现有本科专业52个（详见表1：玉溪师范学院普通本科专业设置一览表），涵盖了经济学、法学、教育学、理学、文学、工学、管理学、农学、艺术学等9个学科门类，各学科专业占比情况见图1。52个本科专业中，师范类专业16个，师范类专业学生占学校学生人数的50%以上。专业学科门类契合玉溪“一极两区”建设发展目标，各专业人才培养基本能支撑区域基础教育、高原特色农业、“三湖”保护与治理、滇中青铜文化研究、数控机床、电子产品、高端储能材料、生物医药、一二三产业数字化赋能等产业发展需要。专业设置符合学校“培养适应区域基础教育发展需要的“四有”好老师；培养适应滇中经济社会发展需要的应用型高级专门人才”人才培养目标定位。

**表1：玉溪师范学院普通本科专业设置一览表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 专业名称 | 专业设置年份 | 学科门类 | 是否师范类专业 |
| 1 | 小学教育 | 2004 | 教育学 | 师范 |
| 2 | 学前教育 | 2003 | 教育学 | 师范 |
| 3 | 思想政治教育 | 2001 | 法学 | 师范 |
| 4 | 体育教育 | 2001 | 教育学 | 师范 |
| 5 | 舞蹈学 | 2008 | 艺术学 | 师范 |
| 6 | 音乐学 | 2002 | 艺术学 | 师范 |
| 7 | 美术学 | 2001 | 艺术学 | 师范 |
| 8 | 英语 | 2000 | 文学 | 师范 |
| 9 | 汉语国际教育 | 2007 | 文学 | 师范 |
| 10 | 汉语言文学 | 2000 | 文学 | 师范 |
| 11 | 生物科学 | 2002 | 理学 | 师范 |
| 12 | 地理科学 | 2001 | 理学 | 师范 |
| 13 | 化学 | 2001 | 理学 | 师范 |
| 14 | 教育技术学 | 2003 | 理学 | 师范 |
| 15 | 物理学 | 2000 | 理学 | 师范 |
| 16 | 数学与应用数学 | 2000 | 理学 | 师范 |
| 17 | 应用统计学 | 2017 | 理学 |  |
| 18 | 信息管理与信息系统 | 2005 | 工学 |  |
| 19 | 自动化 | 2012 | 工学 |  |
| 20 | 电气工程及其自动化 | 2010 | 工学 |  |
| 21 | 通信工程 | 2009 | 工学 |  |
| 22 | 计算机科学与技术 | 2002 | 工学 |  |
| 23 | 社会工作 | 2011 | 法学 |  |
| 24 | 法学 | 2002 | 法学 |  |
| 25 | 汽车服务工程 | 2015 | 工学 |  |
| 26 | 航空服务艺术与管理 | 2019 | 艺术学 |  |
| 27 | 经济与金融 | 2019 | 经济学 |  |
| 28 | 财务管理 | 2011 | 管理学 |  |
| 29 | 国际经济与贸易 | 2010 | 经济学 |  |
| 30 | 会计学 | 2009 | 管理学 |  |
| 31 | 工商管理 | 2006 | 管理学 |  |
| 32 | 市场营销 | 2004 | 管理学 |  |
| 33 | 旅游管理 | 2004 | 管理学 |  |
| 34 | 运动康复 | 2018 | 理学 |  |
| 35 | 社会体育指导与管理 | 2009 | 教育学 |  |
| 36 | 缅甸语 | 2012 | 文学 |  |
| 37 | 泰语 | 2006 | 文学 |  |
| 38 | 新闻学 | 2013 | 文学 |  |
| 39 | 农学 | 2018 | 农学 |  |
| 40 | 测绘工程 | 2016 | 工学 |  |
| 41 | 环境生态工程 | 2016 | 工学 |  |
| 42 | 应用生物科学 | 2015 | 理学 |  |
| 43 | 人文地理与城乡规划 | 2008 | 理学 |  |
| 44 | 自然地理与资源环境 | 2008 | 理学 |  |
| 45 | 应用化学 | 2011 | 理学 |  |
| 46 | 土地资源管理 | 2008 | 管理学 |  |
| 47 | 环境科学 | 2003 | 理学 |  |
| 48 | 数字媒体艺术 | 2014 | 艺术学 |  |
| 49 | 环境设计 | 2008 | 艺术学 |  |
| 50 | 视觉传达设计 | 2008 | 艺术学 |  |
| 51 | 电子信息工程 | 2014 | 工学 |  |
| 52 | 信息与计算科学 | 2012 | 理学 |  |

图1： 各学科专业占比情况（%）

本学年，学校进一步调整专业设置（详情见表2：专业设置及调整情况表），停招了教育技术学、国际经济与贸易、电子信息工程三个专业，首次招收航空服务艺术与管理专业，大类招生由原来的设计类（含视觉传达设计、环境设计、数字媒体艺术）一个大类扩展到工商管理类（含会计学、财务管理、工商管理、旅游管理）、电子信息类（含计算机科学与技术、通信工程、电器工程及其自动化、自动化），专业结构进一步优化，资源配置效益进一步增强，对进一步提升学校的办学综合实力与核心竞争力、进一步提高人才培养质量有较好的促进和保障。

**表2：专业设置及调整情况表**

| 本科专业总数 | 当年本科招生专业总数 | 新专业名单 | 当年停招专业名单 |
| --- | --- | --- | --- |
| 52.0 | 46.0 | 汽车服务工程  航空服务艺术与管理  应用统计学  经济与金融  运动康复  农学  测绘工程 | 国际经济与贸易  电子信息工程  教育技术学 |

（三）各类全日制在校生规模适当，以本科生教育为主

目前学校全日制在校生总规模为15203人，其中本科生13080人，本科生数占全日制在校生总数的比例为86.04%。各类在校生的人数情况如表3所示。

**表3：各类学生人数一览表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 普通本科生数 | | 13080 |
| 其中：与国（境）外大学联合培养的学生数 | | 196 |
| 普通高职(含专科)生数 | | 706 |
| 硕士研究生数 | 全日制 | 0 |
| 非全日制 | 0 |
| 博士研究生数 | 全日制 | 0 |
| 非全日制 | 0 |
| 留学生数 | 总数 | 46 |
| 其中：本科生数 | 46 |
| 硕士研究生数 | 0 |
| 博士研究生人数 | 0 |
| 授予博士学位的留学生数（人） | 0 |
| 普通预科生数 | | 146 |
| 进修生数 | | 0 |
| 成人脱产学生数 | | 0 |
| 夜大（业余）学生数 | | 0 |
| 函授学生数 | | 1565 |
| 网络学生数 | | 0 |
| 自考学生数 | | 0 |
| 中职在校生数（人） | | 1225 |

（四）完善招生工作措施，生源质量总体较好

2021年，玉溪师范学院按照教育部、云南省教育厅普通高校招生录取工作相关要求，立足于国家和云南省高等教育招生制度改革的实际，认真分析历年招生录取数据，科学编制分省分专业招生计划；加大招生宣传力度，努力提升学校的生源质量；继续深入实施招生工作“阳光工程”，不断完善招生录取工作制度建设，规范录取工作程序；建立健全信息安全保密制度和措施。圆满完成了2021年度招生录取工作。

1. 招生计划执行情况

2021年度云南省教育厅下达我校普通本科招生计划3788人，其中省内计划2490人，省外计划358人；三校生计划200人，专升本计划593人，少数民族预科班转入计划147人。共34个本科专业、3个专业大类、8个专升本专业招生，计划面向全国24个省（区/市），其中理工类（物理类）招生省份20个，文史类（历史类）招生省份20个，不分文理招生省份4个，8个专升本专业面向省内招生。

本科实际录取考生3788人（普通本科3195人、专升本593人），其中云南省内录取学生3474人，实际录取率为100.00%，计划完成情况较好（详见表4）。

**表4：玉溪师范学院2021年招生录取情况汇总表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **类别** | **科类** | **计划数** | | **录取人数** | | **计划完成率** | |
| 普通本科 | 文史（历史） | 2848 | 851 | 2848 | 851 | 100.00% | 100.00% |
| 理工（物理） | 1231 | 1231 | 100.00% |
| 不分文理 | 40 | 40 | 100.00% |
| 艺术 | 541 | 541 | 100.00% |
| 体育 | 185 | 185 | 100.00% |
| 预科升学 | 文史 | 147 | 70 | 147 | 70 | 100.00% | 100.00% |
| 理工 | 77 | 77 | 100.00% |
| 三校生 | 经济管理类 | 200 | 100 | 200 | 100 | 100.00% | 100.00% |
| 机械类 | 100 | 100 | 100.00% |
| 专升本 | 汉语言文学 | 593 | 105 | 593 | 105 | 100.00% | 100.00% |
| 政教 | 50 | 50 | 100.00% |
| 泰语 | 50 | 50 | 100.00% |
| 体育 | 100 | 100 | 100.00% |
| 经济管理 | 152 | 152 | 107.67% |
| 计算机 | 100 | 100 | 100.00% |
| 数学 | 36 | 36 | 65.00% |

2.生源质量情况

（1）省内一本批次生源情况

2021年，我校云南省内一本批次共录取新生310人。其中文史类录取新生138人，最高分589分，最低分571分，平均分574分，最低分高于一本控制线6分，一本线上生源138人, 线上生源占比100%；理工类录取新生172人，最高分558分，最低分535分，平均分539分，最低分高出一本控制线15分，线上生源占比100%（详见表5）。

**表5：玉溪师院2021年省内一本批次各专业录取成绩统计表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **科类** | **专业名称** | **计划 人数** | **录取 人数** | **最高分** | **最低分** | **平均分** | **一志愿录取人数** | **征集志愿录取人数** | **一志愿录取率** |
| 文史 | 汉语言文学 | 98 | 98 | 589 | 571 | 574 | 98 | 0 | 100.00% |
| 英语 | 40 | 40 | 585 | 571 | 574 | 37 | 1 | 92.50% |
| 理工 | 英语 | 64 | 64 | 551 | 535 | 539 | 63 | 0 | 98.44% |
| 数学与应用数学 | 108 | 108 | 558 | 535 | 540 | 107 | 0 | 99.07% |

（2）省内二本批次生源情况

普通本科文史类录取新生621人，原始志愿最高分583分，最低分542分，平均分549分，最低分高出二本控制线42分，征集志愿录取12人，征集志愿最高分564分，最低分548分，考生录取成绩达到一本控制线23人（详见表6）。

**表6 ：玉溪师院2021年省内二本文史类各专业录取成绩统计表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **专业名称** | **计划人数** | **录取人数** | **最高分** | **最低分** | **平均分** | **一志愿录取人数** | **调剂录取人数** | **征集志愿录取人数** | **一志愿 录取率** |
| 小学教育 | 36 | 36 | 575 | 552 | 558 | 0 | 0 | 0 | 100.00% |
| 思想政治教育 | 91 | 91 | 566 | 550 | 556 | 8 | 0 | 0 | 91.21% |
| 地理科学 | 69 | 69 | 583 | 548 | 555 | 12 | 0 | 0 | 75.36% |
| 汉语国际教育 | 39 | 39 | 570 | 546 | 550 | 13 | 0 | 0 | 48.72% |
| 法学 | 78 | 78 | 568 | 544 | 547 | 11 | 0 | 0 | 43.59% |
| 学前教育 | 42 | 42 | 561 | 546 | 549 | 19 | 0 | 0 | 16.67% |
| 新闻学 | 40 | 40 | 550 | 543 | 545 | 7 | 0 | 0 | 12.50% |
| 社会工作 | 23 | 23 | 559 | 542 | 545 | 0 | 5 | 0 | 13.04% |
| 土地资源管理 | 20 | 20 | 546 | 542 | 544 | 0 | 13 | 0 | 5.00% |
| 经济与金融 | 21 | 21 | 558 | 542 | 545 | 4 | 0 | 0 | 4.76% |
| 工商管理类 | 76 | 76 | 564 | 542 | 547 | 1 | 40 | 12 | 3.95% |
| 泰语 | 32 | 32 | 546 | 542 | 543 | 1 | 24 | 0 | 3.13% |
| 自然地理与资源环境 | 17 | 17 | 546 | 542 | 545 | 0 | 11 | 0 | 0.00% |
| 缅甸语 | 17 | 17 | 545 | 542 | 543 | 0 | 14 | 0 | 0.00% |
| 人文地理与城乡规划 | 20 | 20 | 547 | 542 | 544 | 5 | 4 | 0 | 0.00% |

理工类录取新生939人，原始志愿最高分534分，最低分491分，平均分481分，最低分高出二本控制线46分，征集志愿录取31人，征集志愿最高分513分，最低分481分，考生录取成绩达到一本控制线57人，较2020年增加46人（详见表7）。

**表7：玉溪师院2021年省内二本理工类各专业录取成绩统计表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **专业名称** | **计划人数** | **录取人数** | **最高分** | **最低分** | **平均分** | **一志愿录取人数** | **调剂录取人数** | **征集志愿录取人数** | **一志愿 录取率** |
| 小学教育 | 38 | 38 | 527 | 511 | 517 | 38 | 0 | 0 | 100.00% |
| 化学 | 80 | 80 | 534 | 503 | 515 | 76 | 0 | 0 | 95.00% |
| 生物科学 | 86 | 86 | 534 | 502 | 511 | 63 | 0 | 0 | 73.26% |
| 地理科学 | 30 | 30 | 518 | 500 | 504 | 11 | 0 | 0 | 36.67% |
| 物理学 | 82 | 82 | 530 | 498 | 506 | 53 | 0 | 0 | 64.63% |
| 学前教育 | 49 | 49 | 532 | 497 | 502 | 18 | 0 | 0 | 36.73% |
| 经济与金融 | 16 | 16 | 505 | 488 | 494 | 1 | 0 | 0 | 6.25% |
| 泰语 | 18 | 18 | 505 | 483 | 489 | 5 | 1 | 2 | 27.78% |
| 电子信息类 | 204 | 204 | 513 | 482 | 490 | 48 | 60 | 14 | 23.53% |
| 应用生物科学 | 33 | 33 | 511 | 487 | 494 | 3 | 0 | 0 | 9.09% |
| 自然地理与资源环境 | 22 | 22 | 498 | 483 | 488 | 4 | 3 | 10 | 18.18% |
| 缅甸语 | 13 | 13 | 491 | 483 | 485 | 2 | 11 | 0 | 15.38% |
| 工商管理类 | 86 | 86 | 508 | 482 | 491 | 13 | 15 | 0 | 15.12% |
| 应用化学 | 35 | 35 | 502 | 489 | 495 | 4 | 0 | 0 | 11.43% |
| 环境生态工程 | 34 | 34 | 503 | 481 | 488 | 4 | 10 | 9 | 11.76% |
| 应用统计学 | 35 | 35 | 502 | 482 | 491 | 4 | 6 | 0 | 11.43% |
| 人文地理与城乡规划 | 15 | 15 | 498 | 485 | 490 | 1 | 0 | 0 | 6.67% |
| 土地资源管理 | 16 | 16 | 500 | 483 | 488 | 1 | 5 | 0 | 6.25% |
| 农学 | 39 | 39 | 494 | 483 | 486 | 1 | 33 | 0 | 2.56% |
| 社会工作 | 8 | 8 | 499 | 483 | 490 | 0 | 1 | 0 | 0.00% |

（3）省内艺体类生源情况

2021年学校艺术类招生专业为美术学、设计学类（含视觉传达设计、环境设计、数字媒体艺术）、音乐学、舞蹈学、航空服务艺术与管理，省内生源情况总体较好，其中艺术统考美术与艺术设计录取新生214人，专业成绩最高分250分，最低分227.8分，平均分232.9分，最低分高出控制线分27.8分；艺术统考音乐学录取新生85人，专业成绩最高分199.57分，最低分183.2分，平均分187.09分，最低分高出控制线38.2分；艺术统考舞蹈学录取新生44人，专业成绩最高分198.34分，最低分180.33分，平均分184.18分，最低分高出控制线59.18分,航空服务艺术与管理录取考生110人，其中原始志愿录取考生85人，征集志愿录取考生25人（详见表8）。

**表8：玉溪师院2021年省内艺术类各专业录取情况统计表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **科类** | **专业名称** | **计划 人数** | **录取 人数** | **专业成绩最高分** | **专业成绩最低分** | **专业成绩平均分** | **原始志愿录取人数** | **征集志愿录取人数** |
| 艺术统考美术及 艺术设计 | 美术学 | 124 | 124 | 246 | 233 | 236 | 124 | 0 |
| 设计学类 | 86 | 86 | 240 | 228 | 230 | 86 | 0 |
| 艺术统考音乐学 | 音乐学 | 90 | 90 | 188 | 169 | 175 | 90 | 0 |
| 艺术统考舞蹈学 | 舞蹈学 | 48 | 48 | 204 | 193 | 197 | 48 | 0 |
| 艺术统考播音与主持 | 航空服务艺术与管理 | 70 | 70 | 251 | 204.67 | 216.91 | 70 | 0 |
| 艺术统考体育舞蹈 | 2 | 1 | 240 | 240 | 240 | 0 | 1 |
| 艺术统考舞蹈类 | 28 | 32 | 205.33 | 126 | 159.41 | 10 | 18 |
| 艺术统考音乐学 | 10 | 7 | 175.6 | 145.5 | 156.78 | 1 | 6 |

2021年学校云南省统考体育类录取新生167人，其中，体育教育专业录取新生86人，专业成绩最高分93.03分，最低分86.42分，最低分高出控制线26.42分，平均分88.66分；社会体育指导与管理专业录取新生36人，专业成绩最高分85.72分，最低分83.17分，最低分高出控制线23.17分，平均分84.07分；运动康复专业投档成绩为考生文化成绩-体育本科文化最低控制线，投档成绩最低93.07分，较2020年提高12.07分（详见表9）。

**表9：玉溪师院2021年省内体育类各专业录取情况统计表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **科类** | **专业名称** | **计划 人数** | **录取 人数** | **投档成绩最高分** | **投档成绩最低分** | **投档成绩平均分** | **原始志愿录取人数** | **征集志愿录取人数** |
| 体育 | 体育教育 | 86 | 86 | 93.03 | 86.42 | 88.66 | 86 | 0 |
| 社会体育指导与管理 | 36 | 36 | 85.72 | 83.17 | 84.07 | 36 | 0 |
| 运动康复 | 45 | 45 | 151.08 | 93.07 | 102.45 | 45 | 0 |

（4）省外生源情况

2021年，学校省外生源情况稳定向好，文史理工类生源情况较好的省份为天津、河北、河南、山东、辽宁、吉林、湖南、安徽、福建、浙江、四川、重庆等省（详见表10），仅有山西省工商管理类1个专业进行了志愿征集；艺术类省外生源情况较好的省份为河北、江苏、四川、江西、广西、山东等省份，山西省航空服务艺术与管理专业无生源报考，进行了计划调整；体育类专业省外生源情况也较往年更好，各专业未进行志愿征集（详见表11）。

**表10 玉溪师院2021年本科招生省外生源情况（普通类）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **省份** | **批次** | **录取人数** | | | **批次最低控制线（分）** | | | **当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）** | | |
| **文科（历史类）** | **理科（物理类）** | **不分 文理** | **文科（历史类）** | **理科（物理类）** | **不分 文理** | **文科（历史类）** | **理科（物理类）** | **不分 文理** |
| 安徽省 | 第二批次招生A | 4 | 6 | 0 | 519 | 415 | -- | 28.85 | 50.15 | -- |
| 福建省 | 本科批招生 | 6 | 6 | 0 | 467 | 423 | -- | 45.33 | 81.5 | -- |
| 广东省 | 本科批招生 | 4 | 4 | 0 | 448 | 432 | -- | 56.25 | 61.5 | -- |
| 广西壮族自治区 | 第二批次招生A | 4 | 4 | 0 | 413 | 348 | -- | 84.98 | 104.44 | -- |
| 贵州省 | 第二批次招生A | 4 | 6 | 0 | 479 | 367 | -- | 51.85 | 69.43 | -- |
| 海南省 | 本科批招生 | 0 | **0** | 8 | -- | -- | 466 | -- | -- | 93.12 |
| 河北省 | 本科批招生 | 6 | 8 | 0 | 454 | 412 | -- | 59 | 63 | -- |
| 河南省 | 第二批次招生A | 8 | 12 | 0 | 466 | 400 | -- | 70.87 | 94.53 | -- |
| 黑龙江省 | 第二批次招生A | 4 | 4 | 0 | 354 | 280 | -- | 72.86 | 100.33 | -- |
| 湖北省 | 本科批招生 | 4 | 6 | 0 | 463 | 397 | -- | 65.5 | 76.5 | -- |
| 湖南省 | 本科批招生 | 6 | 8 | 0 | 466 | 434 | -- | 51 | 66.88 | -- |
| 吉林省 | 第二批次招生A | 4 | 6 | 0 | 335 | 305 | -- | 144.11 | 128.09 | -- |
| 江苏省 | 本科批招生 | 4 | 8 | 0 | 476 | 417 | -- | 41.75 | 67.12 | -- |
| 江西省 | 第二批次招生A | 4 | 6 | 0 | 496 | 443 | -- | 50.48 | 49.76 | -- |
| 辽宁省 | 本科批招生 | 4 | 6 | 0 | 456 | 336 | -- | 69.25 | 157 | -- |
| 内蒙古自治区 | 第二批次招生A | 4 | 6 | 0 | 392 | 301 | -- | 65.25 | 64.17 | -- |
| 山东省 | 本科批招生 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 444 | -- | -- | 50 |
| 山西省 | 第二批次招生A | 10 | 6 | 0 | 458 | 410 | 0 | 41.21 | 36.26 | 0 |
| 陕西省 | 第二批次招生A | 4 | 6 | 0 | 406 | 341 | 0 | 61.61 | 72.76 | 0 |
| 四川省 | 第二批次招生A | 4 | 8 | 0 | 474 | 430 | 0 | 51.86 | 65.48 | 0 |
| 天津市 | 本科批招生 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 463 | -- | -- | 49.86 |
| 浙江省 | 本科批招生 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 495 | -- | -- | 68.2 |
| 重庆市 | 本科批招生 | 4 | 4 | 0 | 456 | 446 | 0 | 74.93 | 91.95 | 0 |

**表11：玉溪师院2021年本科招生省外生源情况（艺术体育类）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **省份** | **批次** | **科类** | **专业名称** | **录取数** | **投档成绩最低分** |
| 河北 | 本科提前批B段 | 体育(历史类) | 社会体育指导与管理 | 1 | 517.5 |
| 体育教育 | 1 | 531.07 |
| 艺术(不分科目类) | 美术学 | 2 | 519.7 |
| 设计学类 | 2 | 517.78 |
| 音乐学 | 2 | 496.2 |
| 舞蹈学 | 2 | 477.07 |
| 山西 | 本二批A | 艺术综合 | 美术学 | 2 | 219 |
| 设计学类 | 2 | 213.2 |
| 音乐学 | 2 | 77.07 |
| 舞蹈学 | 2 | 66.33 |
| 体育(文) | 体育教育 | 2 | 81.2 |
| 内蒙古 | 本科提前B | 汉授体育 | 体育教育 | 1 | 80.5 |
| 社会体育指导与管理 | 1 | 78.63 |
| 黑龙江 | 体育本科批 | 体育(文) | 体育教育 | 2 | 458.85 |
| 江苏 | 艺术类提前本科2小批 | 历史类 | 美术学 | 2 | 456 |
| 设计学类 | 2 | 463 |
| 浙江 | 艺术类第二批 | 艺术(不分文理) | 美术学 | 2 | 536 |
| 安徽 | 艺术第二批 | 艺术(不分文理) | 美术学 | 2 | 662.6 |
| 设计学类 | 1 | 661.29 |
| 安徽 | 体育本科批 | 体育(不分文理) | 体育教育 | 2 | 156.9 |
| 江西 | 提前本科（一） | 艺术(不分文理) | 美术学 | 2 | 517.43 |
| 设计学类 | 2 | 509.61 |
| 音乐学 | 2 | 156.34 |
| 舞蹈学 | 2 | 165.41 |
| 山东 | 艺术类本科批统考 | 艺术(不分文理) | 美术学 | 2 | 517 |
| 设计学类 | 2 | 517.2 |
| 舞蹈学 | 2 | 213.84 |
| 山东 | 艺术类本科批联考 | 航空服务艺术与管理 | 6 | 449.11 |
| 河南 | 艺术本科A段 | 艺术(文) | 美术学 | 2 | 234 |
| 设计学类 | 2 | 228 |
| 音乐学 | 2 | 164 |
| 湖北 | 艺术本科B | 艺术(不分文理) | 美术学 | 2 | 584 |
| 设计学类 | 1 | 584.4 |
| 舞蹈学 | 2 | 242.6 |
| 音乐学 | 2 | 592.94 |
| 湖南 | 本科批（普通） | 艺术(历史类) | 美术学 | 2 | 285 |
| 本科批（普通） | 设计学类 | 2 | 285.2 |
| 本科批（普通） | 音乐学 | 2 | 302.2 |
| 本科批（普通） | 舞蹈学 | 2 | 287.1 |
| 本科批（普通） | 体育(历史类) | 体育教育 | 1 | 676 |
| 本科批（普通） | 社会体育指导与管理 | 1 | 673 |
| 广西 | 本科提前批 | 艺术(文) | 美术学 | 2 | 527.94 |
| 设计学类 | 2 | 530.95 |
| 音乐学 | 2 | 527.89 |
| 四川 | 艺术本科一批 | 艺术(不分文理) | 美术学 | 2 | 244 |
| 设计学类 | 2 | 242.66 |
| 舞蹈学 | 2 | 328.2 |
| 音乐学 | 2 | 245.02 |
| 重庆 | 体育本科批 | 体育(不分科目类) | 体育教育 | 2 | 75.01 |
| 重庆 | 艺术本科批A段 | 艺术(不分科目类) | 音乐学 | 2 | 229.96 |
| 舞蹈学 | 2 | 218.24 |
| 美术学 | 2 | 208.18 |
| 贵州 | 体育第二批本科 | 体育(文) | 体育教育 | 1 | 359.01 |
| 社会体育指导与管理 | 1 | 356.51 |
| 艺术类平行志愿本科院校 | 艺术(不分文理) | 音乐学 | 2 | 228.99 |

3.新生报到情况

2021年，我校本科新生实际报到3707人，未报到81人（其中应征入伍保留入学资格5人），报到率97.86%，报到率与2020年基本持平。从分省报到情况看，本科省外报到344人，未报到14人，报到率96.09%，报到率100%的省份14个。从本科分专业报到情况看，应用化学、应用生物科学、音乐学、设计学类等12个专业报到率达到100%。报到率低于95%的专业有2个，分别为：泰语93.33%，缅甸语88.57%，总体报到情况较好，各专业报到情况详见表12。

**表12：玉溪师院2021年本科分专业报到情况统计表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **类别** | **专业** | **录取人数** | | **报到人数** | | **报到率** | |
| 普通本科 | 学前教育 | 105 | 2995 | 101 | 2927 | 96.19% | 97.73% |
| 小学教育 | 100 | 99 | 99.00% |
| 数学与应用数学 | 130 | 126 | 96.92% |
| 应用统计学 | 40 | 38 | 95.00% |
| 物理学 | 100 | 96 | 96.00% |
| 电子信息类（含计算机科学与技术、通信工程、电气工程及其自动化、自动化） | 240 | 232 | 96.67% |
| 美术学 | 150 | 147 | 98.00% |
| 设计学类（含视觉传达设计、环境设计、数字媒体艺术） | 110 | 110 | 100.00% |
| 经济与金融 | 45 | 44 | 97.78% |
| 工商管理类（含会计学、财务管理、工商管理、旅游管理） | 214 | 207 | 96.73% |
| 体育教育 | 100 | 100 | 100.00% |
| 社会体育指导与管理 | 40 | 40 | 100.00% |
| 运动康复 | 45 | 45 | 100.00% |
| 英语 | 120 | 117 | 97.50% |
| 泰语 | 60 | 56 | 93.33% |
| 缅甸语 | 35 | 31 | 88.57% |
| 汉语言文学 | 120 | 119 | 99.17% |
| 汉语国际教育 | 45 | 44 | 97.78% |
| 新闻学 | 45 | 44 | 97.78% |
| 音乐学 | 105 | 105 | 100.00% |
| 舞蹈学 | 60 | 59 | 98.33% |
| 航空服务艺术与管理 | 116 | 115 | 99.14% |
| 思想政治教育 | 110 | 108 | 98.18% |
| 法学 | 100 | 97 | 97.00% |
| 社会工作 | 40 | 39 | 97.50% |
| 化学 | 100 | 97 | 97.00% |
| 生物科学 | 100 | 99 | 99.00% |
| 应用化学 | 40 | 40 | 100.00% |
| 应用生物科学 | 40 | 40 | 100.00% |
| 环境生态工程 | 40 | 39 | 97.50% |
| 农学 | 45 | 43 | 95.56% |
| 地理科学 | 120 | 116 | 96.67% |
| 自然地理与资源环境 | 45 | 44 | 97.78% |
| 人文地理与城乡规划 | 45 | 45 | 100.00% |
| 土地资源管理 | 45 | 45 | 100.00% |
| 三校生 | 会计学 | 100 | 200 | 99 | 198 | 99.00% | 99.00% |
| 汽车服务工程 | 100 | 99 | 99.00% |
| 专升本 | 小学教育 | 81 | 593 | 81 | 582 | 100.00% | 98.15% |
| 计算机科学与技术 | 100 | 98 | 98.00% |
| 会计学 | 92 | 92 | 100.00% |
| 工商管理 | 60 | 58 | 96.67% |
| 体育教育 | 100 | 97 | 97.00% |
| 泰语 | 50 | 48 | 96.00% |
| 新闻学 | 60 | 60 | 100.00% |
| 社会工作 | 50 | 48 | 96.00% |

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量稳中有增

学校持续实施“人才强校”战略，不断加大人才引进和师资培养的力度，多渠道培养和吸引高层次人才。努力构建数量充足、结构合理、业务精湛、师德高尚并能适应应用型本科教学水平的教师队伍，从而为培养应用型人才奠定良好基础。

学校现有专任教师729人、外聘教师162人，折合教师总数为891人，外聘教师与专任教师人数之比为0.22:1。按折合学生数15359.5计算，生师比为19.15。专任教师中，“双师型”教师136人，占专任教师的比例为18.86%；具有高级职称的专任教师251人，占专任教师的比例为34.81%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师524人，占专任教师的比例为72.68%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表13。

表13： 教师队伍职称、学位、年龄结构

| **项目** | | **专任教师** | | **外聘教师** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **数量** | **比例（%）** | **数量** | **比例（%）** |
| **总计** | | 729 | / | 162 | / |
| **职称** | **正高级** | 63 | 8.64 | 4 | 2.47 |
| **其中教授** | 62 | 8.50 | 2 | 1.23 |
| **副高级** | 186 | 25.51 | 58 | 35.80 |
| **其中副教授** | 159 | 21.81 | 4 | 2.47 |
| **中级** | 299 | 41.02 | 51 | 31.48 |
| **其中讲师** | 259 | 35.53 | 8 | 4.94 |
| **初级** | 89 | 12.21 | 4 | 2.47 |
| **其中助教** | 75 | 10.29 | 3 | 1.85 |
| **未评级** | 92 | 12.62 | 45 | 27.78 |
| **最高学位** | **博士** | 152 | 20.85 | 2 | 1.23 |
| **硕士** | 372 | 51.03 | 28 | 17.28 |
| **学士** | 140 | 19.20 | 121 | 74.69 |
| **无学位** | 65 | 8.92 | 11 | 6.79 |
| **年龄** | **35岁及以下** | 181 | 24.83 | 57 | 35.19 |
| **36-45岁** | 276 | 37.86 | 57 | 35.19 |
| **46-55岁** | 212 | 29.08 | 34 | 20.99 |
| **56岁及以上** | 60 | 8.23 | 14 | 8.64 |

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。

图2 近两学年专任教师学位情况（%）

图3 近两学年专任教师职称情况（%）

图4 近两学年专任教师年龄结构（%）

学校目前有省级高层次人才22人，其中2020年当选5人；省级教学名师4人，省部级教学团队5个，省级课程思政教学团队2个。

（二）严格执行主讲教师制度

学校在岗位聘任方案中明确了各类型各层级教师的教学工作职责，新进教师必须通过岗前培训，经过院系资格审查后方可上岗承担本科教学任务。经过资格与能力考察的外聘教师都必须签订聘任协议书。

本学年高级职称教师承担的课程门数为669，占总课程门数的45.02%；课程门次数为1428，占开课总门次的37.03%。正高级职称教师承担的课程门数为234，占总课程门数的15.75%；课程门次数为371，占开课总门次的9.62%。其中教授职称教师承担的课程门数为233，占总课程门数的15.68%；课程门次数为370，占开课总门次的9.60%。副高级职称教师承担的课程门数为489，占总课程门数的32.91%；课程门次数为1071，占开课总门次的27.77%。其中副教授职称教师承担的课程门数为448，占总课程门数的30.15%；课程门次数为999，占开课总门次的25.91%。

（详情见图5：各职称类别教师承担课程门数占比）

图5 各职称类别教师承担课程门数占比（%）

承担本科教学的具有教授职称的教师有73人，以我校具有教授职称教师81人计，主讲本科课程的教授比例为90.12%。我校有国家级、省级教学名师4人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师4人，占比为100%。本学年主讲本科专业核心课程的教授49人，占授课教授总人数比例的66.22%。高级职称教师承担的本科专业核心课程245门，占所开设本科专业核心课程的比例为16.49%。

（详情见图6：近两学年教授为本科生上课情况）

图6 近两学年教授为本科生上课情况（%）

（三）努力保障教学经费投入

学校始终坚持本科教学工作中心地位，确保教学经费优先投入。对本科教学经费投入有明确的政策支持和制度保障，明确教学经费的稳定保证了教学设施设备资源配置到位和各项教学建设的落实。2020年教学日常运行支出为3718.05万元，本科实验经费支出为707.31万元，本科实习经费支出为305.63万元。生均教学日常运行支出为2696.98元，生均本科实验经费为540.76元，生均实习经费为233.66元。

围绕建设“一流地方应用型大学”的发展目标定位，2020年，学校在经费总体紧张、教学日常运行支出有所缩减的情况下，增加了实验经费的投入，教学经费投入结构一定程度上得到优化。

（详见图7：近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费）

图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）尽力完善各类教学设施

1.教学用房

根据2021年统计，学校总占地面积83.41万m2，产权占地面积为67.63万m2，学校总建筑面积为40.59万m2。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共238691.76m2，其中教室面积56682.0m2（含智慧教室面积1609.5m2），实验室及实习场所面积95989.72m2。拥有体育馆面积39139.65m2。拥有运动场面积52192.16m2。

按全日制在校生15203人算，生均学校占地面积为54.86（m2/生），生均建筑面积为26.70（m2/生），生均教学行政用房面积为15.70（m2/生），生均实验、实习场所面积6.31（m2/生），生均体育馆面积2.57（m2/生），生均运动场面积3.43（m2/生）。

各类场所生均面积详见表14。

表14：各生均面积详细情况表

| 类别 | 总面积（平方米） | 生均面积（平方米） |
| --- | --- | --- |
| 占地面积 | 834057.56 | 54.86 |
| 建筑面积 | 405897.36 | 26.70 |
| 教学行政用房面积 | 238691.76 | 15.70 |
| 实验、实习场所面积 | 95989.72 | 6.31 |
| 体育馆面积 | 39139.65 | 2.57 |
| 运动场面积 | 52192.16 | 3.43 |

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值1.439亿元，生均教学科研仪器设备值0.94万元。当年新增教学科研仪器设备值1013.7万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的7.58%。

本科教学实验仪器设备6556.0台（套），合计总值0.722亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备97台（套），总值2620.61万元，按本科在校生13080人计算，本科生均实验仪器设备值5519.88元。

学校有省部级实验教学中心2.0个。学校持续调整全校性的资源布局，必须保证基础实验教学正常顺利实施，优先购置急需教学仪器设备，通过建立仪器设备共享平台、制定仪器设备开放共享管理制度等办法，使这些仪器设备不仅能保证基础实验教学，而且能为学生的科研训练、毕业设计、创新创业项目等提供保障。

3.图书馆及图书资源

截至2021年9月，学校拥有图书馆1个，图书馆总面积达到16130.54m2，阅览室座位数1400个。图书馆拥有纸质图书110.34万册，当年新增15015册，生均纸质图书71.84册；拥有电子期刊2.56万册，学位论文17.47万册，音视频3663390小时。2020年图书流通量达到2.55万本册，电子资源访问量519.94万次，当年电子资源下载量30.04万篇次。

三、教学建设与改革

学校根据教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见和云南省的实施意见，结合学校的六项办学定位，按照“对接产业设专业，内涵发展强专业”的思路，以专业、课程、教材、实践教学等为抓手推进教学建设与改革。

（一）遵循结构优化思路，以评价结果为导向强化专业建设

本学年，学校主要围绕师范专业认证、一流本科专业建设、一流课程建设、专业综合评价、应用型本科人才培养示范高校建设等工作，来深化专业建设内涵，优化专业结构，创新人才培养模式。本科教学工作获得较大提升，尤其在一流专业建设、专业综合评价等方面均取得了突破。学校的影响力和办学水平与日俱增。

1.调整结构有依据

学校根据地方发展需要和学校办学定位，按照“师范类专业扬长补短、非师范类专业扬长避短”的原则，制定了《玉溪师范学院本科专业状态监测预警与动态调整办法》，并据此办法对学校专业进行了监测，作为招生专业计划调整的重要参考依据指导专业计划调整，2021停招3个专业，航空服务艺术与管理首次招生。

2.综合评价为抓手

学校以云南省高校本科专业综合评价工作为抓手，按照云南省高等学校本科专业综合评价指标体系，组织13个学院在招的本科专业紧紧围绕课程、师资、教材、测试、就业5个关键要素开展自查自建，深化专业内涵发展、特色发展，开展C类专业培育计划和专业去D计划，推进专业全面建设，最终把专业人才培养质量落到实处。2021年，学校26个专业获评 C类专业， C级专业比2020年新增9个，C级专业在全校参评专业中的占比从2020年的37%增长至56%，增长了十九个百分点，在全省同类高校中排名第一。

3.专业认证促强化

根据教育部师范专业认证标准和《玉溪师范学院师范类专业认证工作实施方案》，学校举全校之力组织师范专业开展自评自建，围绕中学教育、小学教育、学前教育三类三级体系认证标准，按照培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件、质量保障、学生发展 8 个一级指标，38 个二级指标准备和组织材料。2020年12以来，美术学、体育学、数学与应用数学、地理科学、物理学五个专业已经分三批次先后经过专家进校考查。第一批次2021年教育部公布的名单中，我校美术学专业有条件通过中学第二级认证。

4.一流引领创特色

对接国家级和省级一流专业建设计划，学校依据《玉溪师范学院一流本科专业建设实施方案》，分类实施校级专业建设计划。全面落实“以本为本、四个回归”。积极推进红塔卓越教师培养计划、红塔创新实验班、红塔应用示范专业建设。紧扣国家和地方发展战略需求，主动适应新一轮科技革命和产业变革，优化专业结构，积极发展新兴专业，改造提升传统专业，打造特色优势专业。不断完善协同育人和实践教学机制。我校专业现有9个入选省级一流专业。

学校多层立体的专业建设举措既需要也促进了专业带头人的锻炼和成长。学校现有专业带头人55人，其中具有高级职称的30人，所占比例为54.55%；获得博士学位的19人，所占比例为34.55%；具有高级职称或博士学位的比例超过88%，专业带头人的带动力、影响力进一步增强。

（二）落实立德树人任务，以课程思政为引领强化课程建设

1.引力带动促建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进课程思政建设研究与实践。成立“玉溪师范学院课程思政教学研究示范中心”，积极组织开展各级课程思政示范项目建设工作，段妍智的《社会学》杨艳俊的《区域分析与规划》获2020年“云南省高校课程思政示范课重点培育项目”立项；吴利负责的《不动产估价》、王飙负责的《专业采风》获评云南省“2021年省级课程思政示范课程”；《基础生态学》《政治学原理》《光学》《测量与地图学》等22门课程获校级课程思政示范课程立项建设。组织开展“玉溪师范学院首届课程思政教学大赛”， 以讲好“聂耳和国歌”的故事为主题，坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，充分挖掘专业课程的育人内涵，寓价值观引领于知识传授和能力培养之中，有效推进“课程思政”教学改革，落实立德树人根本任务。学校通过加大支持保障力度，延伸国家、地方、高校多层次课程思政建设示范体系，进一步强化了课程思政建设主体责任，发挥其示范引领作用，全面推进学校课程思政质量建设 。

2.立体施工促建设

在上级课程建设政策的引领下，学校形成了“国家-省-校”三级课程建设的基本格局和“一流课程、精品课程、优质课程、准入课程、双语课程、资源共享课程、网络课程”多样化建设路径和评价体系，规范了课程建设的管理，完善了课程建设目标考核机制，突出了课程建设在人才培养中的基础地位。目前，我校建设有1门国家级精品在线开放课程，MOOC课程11门，SPOC课程86门，省级精品课程9门、省级双语教学示范课程1门、省级精品资源共享课程2门、校级精品课程17门、校级优质课程70门、校级网络课程320门。2020年云南省首批一流本科课程认定结果中，我校共有４门课程获得认定（《货币银行学》《创业理论与实践》《绝版套色木刻》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（Ⅰ、Ⅱ）》）。

3.激励保障促建设

在课程资源质量持续改善的同时，学校准入课程资源数量也有所增长。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1486.0门、3856.0门次，“门”数和“门次”数均比上一学年的1426门、3592门次有所增长，课程门数增加60门，课程门次数增加264门次。更多的老师投入到课堂教学中，开出更多的课程，为满足学分制下学生的个性化发展需求和多样化发展需要提供了充足的课程资源供给，教学奖励性绩效考核分配改革制度设计的初衷和目的初步显现。

4.控制人数保质量

贯彻“专业课以自然班教学为主，公共课程把小班教学和大班教学相结合，必修课程开课班级平均规模50人以内”原则，以“红塔实验班”“ 红塔应用示范专业”的开设为契机，以奖励性教学绩效考核分配为抓手，通过实行课程班额人数系数1.3封顶的制度引导，班级人数得到合理控制。专业课“61-90人”“ 61-90人”“30人及以下”的规模的班额人数比重有所下降，“31-60人”的规模的班额人数比重有所上升。详情见表15 ：近两学年班额统计情况表

表15： 近两学年班额统计情况表

| **班额** | **学年** | **公共必修课（%）** | **公共选修课（%）** | **专业课（%）** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30人及以下 | 本学年 | 7.15 | 13.64 | 9.65 |
| 上学年 | 3.98 | 20.00 | 11.24 |
| 31-60人 | 本学年 | 57.53 | 69.32 | 76.77 |
| 上学年 | 63.88 | 64.44 | 72.14 |
| 61-90人 | 本学年 | 33.47 | 13.64 | 11.05 |
| 上学年 | 27.67 | 15.56 | 13.21 |
| 90人以上 | 本学年 | 1.85 | 3.41 | 2.52 |
| 上学年 | 4.47 | 0.00 | 3.42 |

（三）树立精品育人目标，以“质量取胜”为原则强化教材建设

学校高度重视教材在人才培养中的地位和作用，全面贯彻落实党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见，依据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》和《普通高等学校教材管理办法》等，制定《玉溪师范学院教材建设与管理办法》，成立相关机构，明确各自责任，完善“学校-学院-专业-教师-学生”全面参与的教材质量保障体系，切实提高教材建设和管理水平，全面保障教材质量，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，引导学生坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，成为担当中华民族复兴大任的时代新人。

1.完善教材遴选、使用机制

学校依据《玉溪师范学院教材建设与管理办法》,明确各类教材选用标准和程序。学院、专业根据学科专业特点制定教材选用管理细则，严格坚持“凡选必审”“质量第一”“适宜教学”“公平公正”的教材选用原则，构建符合中国特色社会主义发展要求、符合学校发展定位、符合学科专业发展、符合学生未来发展需求的教材建设与管理体系，形成以“马工程”重点教材、国家级和省部级规划、精品教材、校本特色鲜明的自编教材等组成的本科教材选用质量保障体系，指导师生科学地遴选、使用教材。

2．完善教材质量监控和评价机制

学校质量监控和评价机构以“是否依规使用马工程教材”“学生使用教材的占比”等为教材质量监控重点，将本校教材工作的检查监督作为期初、期中教学检查的重要内容，加强对本校教材工作的检查监督，及时反馈检查结果信息，引导“学校-学院-专业-教师-学生”持续改进工作机制，强化教材选用管理工作的规范性。

3.健全教材使用效果的跟踪调查和信息反馈制度

学院/专业/教师定期组织学生和教师围绕教材内容质量（知识、文化内涵）、与教学的适切性、对课程目标达成的支撑程度、价值导向性、编印质量等维度评价教材使用效果，作为继续选用或更换教材的重要参考依据。

4.建立优秀教材编写激励保障机制,着力打造精品教材

完善激励教师自编优秀教材的机制，鼓励教师不断总结教学研究成果，努力提高教学科研水平，促进教材建设工作。学校高度重视本土教材建设，鼓励和引导教师将前沿的科研成果和学术成果转化为教学内容和教材资源，鼓励各学院组织专业学术骨干教师积极推进教材、教学参考书和教学课件三位一体的教材研究和建设，建成既能体现现代科技水平又适用于我校人才培养目标的特色教材。

2020年，本校教师作为第一主编共出版基础教育教材3种。

（四）基于培养目标定位，以应用能力为归宿强化实践教学

1.完善实践教学体系

按照“知识-能力-素质”三维培养目标，进一步完善由“教学见习、实验教学、专业技能训练、社会实践、科研训练、专业实习（教育实习、生产实习）六大模块组成的“合格+特长”素质教育实践模式。基本内容包括两个方面：其一，规定的实践教学内容必须合格，即学校人才培养方案中设定的实践教学项目及实践教学环节必须全部完成，通过考核并达到合格以上成绩；其二，培养学生实践能力方面的特长，即在合格要求的基础上，根据学生的兴趣、爱好，通过“大创”等项目带动、学科竞赛参与等途径，培养学生的实践能力特长。物理学专业学生以教具设计制作大赛为特色所构建的以赛促学的实践教学体系，有效训练了学生的创新思维，对培养学生团队协助能力，增强学生专业发展意识有较好的帮助，在师范认证专家进校考查中得到充分肯定。

2.强化实验教学环节

本学年，学校修订《玉溪师范学院实验室建设项目管理办法》，制定《 玉溪师范学院实验室工作管理规定》《玉溪师范学院实验室开放管理条例》，通过持续加大实验教学投入、优化实验项目结构提升了实验教学成效。（1）加大投入的第一个举措是配齐配强实验技术人员。实验技术人员人数从2019年的3人提高到2020年的8人。其中，具有高级职称1人，所占比例为12.50%，具有硕士及以上学位3人，所占比例为37.50%。高级职称人数稳定，硕士及其以上学位占比净提高37.50%，为实验教学开展奠定了良好的人力基础。加大投入的第二个举措是以重点实验室创建为引领加强实验室建设。充分发挥省部级实验教学示范中心的领衔作用，不断强化实验教学环节。（2）通过完善基础性实验，增加应用性实验，在课程实验计划中逐步提高综合型、设计型实验比例，优化实验项目结构，突出对学生动手解决问题能力的培养。（3）本学年全校开设实验课560门，其中独立设置的专业实验课程68门

3.优化毕业论文（设计）管理

（1）本学年，学校根据《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》等文件精神修订了《玉溪师范学院本科生毕业论文（设计）管理办法》，明确了毕业论文（设计）的组织与管理、选题与开题、成绩评定、格式要求、质量保障等标准。（2）利用毕业论文系统平台，优化工作基本流程，强化论文工作管理。（3）鼓励探索毕业论文（设计）的多样化成果形式。在落实毕业论文规范化的基础上，学校鼓励各二级学院结合专业特点和学生特长以及实际工作动手能力培养的需要，改革单一的毕业论文（设计）成果形式，形成学术论文、设计报告、个人音乐会、艺术作品、商业策 划、竞赛成果等多种形式可供选择的实践能力培养训练模式，促进学生的科研素养和独立开展专业技术工作所需能力的培养。（4）加强选题指导，本学年各专业共提供了2714个选题供学生选做毕业设计（论文），基本保障了选题质量。（5）配强指导教师。本学年，我校共有415名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占42.65%，学校还聘请了4位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为6.81人，比上一学年的8.46人有所下降。（6）毕业论文（设计）总体质量良好。学校每学年均组织学院对学生毕业论文进行查重，组织学校教学督导员进行论文质量抽查，毕业论文（设计）总体情况良好。

4.强化实践平台建设

学校重视实习与教学实践基地建设，本学年修订《玉溪师范学院关于加强实习基地建设及经费使用的规定》，规范实习基地建设。本学年学校新增校外实习、实训基地76个。学校现有校外实习、实训基地285个，其中，有国家级大学生校外实践教育基地1个、国外带薪实习基地30个、汉语言文化中心3个，师范类实习实训基地140余个。每年可接纳约6000名学生的实习实训，本学年共接纳3835人次。现有实践教学平台能较好地满足我校本科学生的实习实训教学要求，为各专业实践教学提供了有力的保障。

（五）开设创新创业学院，以创新能力为目标推进相关教育

1.以培养学生的创新创业意识和能力培养为导向，学校在人才培养方案修订中，对创新创业教育活动进行了系统梳理，完善“课程+实践+竞赛”构成的创新创业教育体系，推进创新创业教育与专业教育相融合，将创新创业教育融入人才培养全过程，着力培养学生的社会责任感、创新创业意识和实践应用能力。（1）开设全校性创新创业理论必修课程，设置了1学分。（2）开设创新创业教育类选修课程，学校引进一批创新创业教育类的慕课、视频公开课等在线开放课程，供学生自主选修。（3）鼓励学生积极参加创新创业项目、竞赛以及相关实践活动。（4）将创新创业教育融入专业教育全过程。要求各专业在专业教育过程中启发学生创新创业意识，训练学生创新创业思维，培养学生发现问题和解决问题能力，使学生在掌握专业知识和技能的同时，为创新创业打下良好基础。

2.学校开设有创新创业学院，牵头开展创新创业教育。拥有创新创业教育专职教师4人（比上一学年新增2人），就业指导专职教师19人，创新创业教育兼职导师50人，组织教师创新创业专项培训9场次，至今有31人次参加了创新创业专项培训。设立创新创业教育实践基地（平台）1个，创业孵化园1个，开设创新创业教育课程1门，开设职业生涯规划及就业指导课程5门。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目15个（其中创新15个，创业0个），省部级大学生创新创业训练项目25个（其中创新22个，创业3个）。

（六）基于质量提升宗旨，以持续改进为机制深化教学改革

学校以全面提高人才培养质量为目标，以加快“双一流”地方应用型高校建设为指引，以学分制改革为抓手，以产出导向机制构建为重点深化教学改，取得了有益的实践成果。

1.构建应用型人才培养体系

学校紧紧围绕建设一流地方应用型大学目标，以云南省和玉溪市基础教育和重点产业发展需求为导向，以立德树人为根本，构建具有“一流专业布局、一流培养方案、一流课程标准、一流质量改进、一流师资队伍、一流评价体系、一流国际办学、一流校园文化”的应用型人才培养体系。深入推动专业集群建设和转型，从单一专业建设向专业集群建设转型, 形成了六个特色专业集群;从重视专业内涵建设的学术性向突出专业内涵建设的应用性、实践性转型；推动教师队伍从理论型师资队伍向“双师双能型”师资队伍建设转型；改革教学模式，从“以教材为中心、以课堂为中心、以教师为中心”向“以学生为中心，教中学、学中做、做中学”学产研用一体化转型；开放办学，从封闭式办学模式向以校地对接、校校携手、校企合作、产教融合为主要路径的开放融合式办学模式转型。

2.深化学分制综合改革

（1）围绕“自主选课制”“专业选择制”“学业预警制”“学业导师制”“课程准入评价制”“教师聘任制”等十项制度，以扩大学生学习自主权和完善服务支持体系为重点，激发学生学习的内生动力和潜能，支撑学生的个性化、多样化发展需求。以全校通识课程改革为突破口扩大学生学习的自主权和选择面。第一，按照“压缩学时，改变教法、提升效果”的原则，开展大学外语、大学数学、大学计算机等公共基础课程分层分级教学改革，加强学生学习的选择权。第二，试行大学体育课程俱乐部制，开展“四自主”教学改革，推出20多门公共体育专项课程，学生可根据自己的锻炼需要，“自主选择课程内容、自主选择任课教师、自主选择上课时间”；专业学生可“根据自己学业发展需要”自主选择专业。第三，成立民族民间文化研究教学团队，打造形成了48门民族文化资源为特色的课程，凝练形成了湄公河次区域民族民间文化传习馆服务民族文化自信的教育与创新教学成果。

（2）以教师聘任、考核、分配改革为突破，建立教学绩效与课程质和量挂钩的分配制度，组织所有专业开展课程准入评价，本学年共评价296门、616门次课程，其中，准入课程588门次，整改或停开的课程28门次。制定课程质量等级评价标准和办法，激励教师潜心教育教学，不断提高教学质量。选派政治立场坚定、爱岗敬业，教风端正，责任心强，学历高职称高的老师396人担任学业导师，全程指导学生学业发展。

（3）以加强专业和课程建设为核心，推进教学内涵建设。

3.围绕“OBE”理念改进各教学环节

坚持以学生为中心、产出为导向,对课程体系、教学方式、教学内容、教学形式以及考核评价方式等方面进行持续改进。

（1）以学生全面发展和适应社会发展需求的“OBE ”理念为指导，科学合理设计专业课程体系。明确各门课程、各教学环节的教学目标对专业人才培养目标、毕业要求达成的支撑作用。

（2）适应学生学习需求，不断探索多样化教学模式，坚持夯实基础与强化应用相结合的原则，坚持知识结构与课程体系整体优化的原则，突出创新创业意识和实践应用能力的培养。严格控制并适当压缩课内理论课学时，进一步探索混合式、研究式、讨论式、案例式等教学方法，适当减少课堂讲授学时，引导学生主动实践，促进知识、能力与素质的融合。

（3）改革课程考核模式，积极推行教考分离。一是考试题目原则上由非任课教师或教师团队命制；二是加强试题库建设，与国内外对标高校建设课程试题库，或引进国家专业试题库，推行试题库考试；三是与国内外对标高校开展专业课程联考。

（4）强化形成性评价。在教学中合理增加课程难度、拓展课程深度、扩大课程内容的广度。推行课程形成性评价，将出勤情况、笔记、课堂表现、课外阅读、课程论文、课后作业、小组学习、期中测试等学习过程全面纳入课程形成性评价，评价结果作为学生过程性考核成绩的形成依据纳入课程考试材料归档。综合运用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式。每门课程的考核方式、每门课程的考核方式、考核次数及成绩比例列入课程教学大纲，由任课教师提出，学院审定，教务处备案，原则上理论课程期末考试成绩占比不低于50%，实践类课程不低于40%。

（5）强化实践教学环节，推进合作协同育人。首先，要求各专业构建课内外、校内外相统一的实践教学体系，遵循学生创新意识和实践应用能力的形成规律，适当增加实践教学比例（实践教学学分/学时占总学分/学时比例人文社科类专业不小于15%，理工农类不小于25%）。其次，进一步明确实验课、实训课、课程设计、毕业论文（设计）、见习、实习、研习（采风）、课外活动（竞赛）、社会实践（演出）等实践教学环节的内容和要求——毕业论文（设计）选题鼓励来自行业企业一线需要，实行校企/校校/校政“双导师”制；以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文/设计比例不低于50%。再次，加大实践教学的改革力度，进一步深化与行业、企业、中小学的合作，积极探索有效的协同育人模式。

（6）推动师范类学生增加一年艺术体育专项课程，支撑师范类学生美育、体育能力培养与提升，突出“德智体美劳”全面发展的培养需求。

上述改革取得了有益的实践成果。我校获最近一届省部级教学成果奖3项，填补了我校省部级教学成果奖的空白。本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目3项，比上学年增加3项，建设经费达3万元。我校教师主持省级及以上本科教学工程项目情况见表16：2020年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况表

表16：2020年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况表

| **项目类型** | **国家级（教育部）项目数** | **省部级项目数** | **总数** |
| --- | --- | --- | --- |
| 新农科研究与实践项目 | 1 | 0 | 1 |
| 社会实践一流课程 | 0 | 1 | 1 |
| 线上线下混合式一流课程 | 0 | 3 | 3 |

# 四、专业培养能力

# 学校通过制定定位准确、富有特色的人才培养目标，开展专业课程体系建设、引导专业落实立德树人机制、优化专任教师数量与结构、加强实践教学等措施，提升专业培养能力。

# （一）人才培养目标定位与特色

1.人才培养目标与社会人才需求相适应

学校人才培养目标定位全文：以立德树人为根本，培养具有家国情怀、创新精神和实践能力、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。培养区域基础教育发展需要的“四有”好老师和滇中经济社会发展需求的高素质应用型专门人才。

我校作为地方本科院校，担负着为地方培养高素质、应用型人才的重任。学校人才培养目标是学校根据国家战略要求，以服务云南及玉溪经济社会发展为己任，全面总结学校办学历程中形成的办学传统、办学经验和办学特色，准确把握学校在国家和地方高等教育体系中的地位、区域特点及学校自身条件和发展潜力，通过对云南及玉溪地方经济社会发展的新形势、新需求的深入分析，结合高等教育内涵发展及地方高等学校向应用型大学转型发展的要求，在广泛讨论与认真论证的基础上明确的，与社会人才需求相适应。

（1）学校人才培养方案的明确是认真贯彻党的教育方针和习近平总书记关于教育的重要论述，面向区域经济社会发展重大战略需求，落实国家相关政策要求的结果。详细分析见表17：学校人才培养方案与党和国家教育方针、相关政策和区域经济社会发展需求对照分析表

表17：学校人才培养方案与党和国家教育方针、相关政策和区域经济社会发展需求对照分析表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 类别 | 文件 | 指导性内容 | 学校人才培养方案 |
| 党和国家教育方针、政策 | 《中华人民共和国教育法》 | “教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人” | 培养……德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 |
| 习近平总书记关于“好老师”的标准 | “四有”好老师——有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心 | 培养区域基础教育发展需要的“四有”好老师 |
| 党的十八大报告 | “把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人” | 以立德树人为根本  培养区域基础教育发展需要的“四有”好老师 |
| 党的十九大报告 | “要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务” |
| 习近平在全国教育大会上的讲话 | “我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，归根结底就是立德树人。要完成好这一根本任务，需要理清思路、花大力气、下真功夫。” |
| 《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》 | “坚持把立德树人成效作为检验高校一切工作的根本标准”  “大力振兴教师教育，不断提升教师专业素质能力” |
| 《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0 的意见》 | “将学习贯彻习近平总书记对教师的殷切希望和要求作为师范生师德教育的首要任务和重点内容，将‘四有’好老师标准、四个‘引路人’、四个‘相统一’和‘四个服务’等要求细化落实到教师培养全过程。” |
| 区域教育方针、政策 | 《云南省教师教育振兴行动计划》（2020-2022 年） | “加强社会主义核心价值观教育，以培养基础教育‘四有好老师’为目标，将师德养成教育浸润于师范生培养全过程”  一、加大师范生培养力度（到2022 年，……98%以上的初中教师学历达到本科及以上层次，一级高完中20%以上的教师学历达到研究生层次。）  三、创新师范生培养模式  四、提升教师教育质量  五、加强教师教育实践育人工作 |
|  | 《玉溪市教育发展“十三五”规划》 | “玉溪将进一步加快学前教育发展，全面提升义务教育均衡发展水平，努力推动普通高中多样优质发展。到2020 年，全市教育发展水平、人才培养质量、教育投入和教育贡献度继续走在全省前列，在全省率先基本实现教育现代化。” |  |
|  | 《玉溪师范学院十三五发展规划纲要》 | “学校要抓住转型发展、内涵发展、创新发展、特色发展，主动适应经济发展新常态，主动服务和融入国家发展战略，牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，全面推进学校的建设与发展，使学校整体办学水平和办学地位跃上新台阶，将学校建成特色鲜明的区域性高水平师范大学。” |  |
|  | 《玉溪师范学院云南省应用型本科人才培养示范院校建设方案》 | 特色鲜明的区域性高水平应用型师范大学。学校《章程》确立的“地方性、师范性、应用型”办学定位，为创建特色鲜明的教学应用型师范大学打下坚实的基础。 |  |
| 1. 人才培养定位：落实“基础扎实，知识面宽，应用能力强，综合素质高”的人才培养规格，践行社会主义核心价值观，师范专业主要面向省市基础教育，培养“践行师德，学会教学，学会育人，学会发展”的优质师资。  2. 云南省第二批应用型示范高校：13682  六大专业集群：（1）全新教师教育体系；  八大重点工程：（2）本土卓越乡村教师。 |
| 区域经济社会发展重大战略需求 | 滇中崛起增长极发展目标对人才的需求 | 将滇中“建设成为面向南亚东南亚辐射中心的核心区、通达南亚东南亚和环印度洋地区的大通道枢纽、云南实现高质量跨越式发展的强大引擎。”这一发展目标的实现需要区域基础教育、高原特色农业、湖泊保护与治理、文化研究、数控机床、电子产品、高端储能材料、生物医药、一二三产业数字化赋能等产业的支撑，也离不开支撑这些产业发展需求的人才。 | 培养适应区域基础教育发展需要的“四有”好老师  培养适应滇中经济社会发展需要的应用型高级专门人才 |

（2）该人才培养目标是在对上一轮人才培养目标合理性进行评价的基础上修订形成。学校结合党和国家的教育方针政策、毕业生的就业走向、区域经济社会发展定位和人才需求，体现立德树人根本任务和教育方针内涵的丰富，加入“以立德树人为根本，培养具有家国情怀、创新精神和实践能力、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”的表述，明确提出“‘四有’好老师”的培养定位，更能体现新时代对教师培养内涵的要求。将“区域”的范围进一步明确为“滇中”，既反映了我校毕业生就业主要集中在昆明、玉溪、曲靖、楚雄等滇中腹地的实际情况，又契合了云南“十四五”发展战略对“滇中崛起增长极”的规划，目标更加明确，定位更加精准，人才培养的行动才会更加有力，人才培养的举措才会更加有效。根据毕业生的就业走向——多数毕业生在城市/城镇就业，修改了之前关于“本土卓越乡村教师”的表述。

（3）该目标的合理性经过多方评价，培养目标内容明确清晰，体现了人才培养过程中形成的特色和优势，被学生、教师、教学管理人员、社会用人单位及其他利益相关方所理解和认同。

2.人才培养方案的特点

根据人才培养目标定位和“建设‘一流地方应用型大学’”发展目标定位，结合深化学分制综合改革的需求，学校于2021年初出台《玉溪师范学院关于开展本科专业学分制人才培养方案修订的通知》，组织各专业修订人才培养方案，目前，已初步完成48个本科专业人才培养方案修订工作。

该方案的特点可以概括为“三性三突出”，具体阐述如下：

（1）修订依据的融合性

该方案以创建一流地方应用型大学为引领，对接学分制人才培养需求，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，落实专业类教学质量国家标准，突出学生中心、产出导向、持续改进，对接国家一流本科建设“双万”计划，以普通高等学校本科教育教学审核评估、师范类专业认证和云南省专业综合评价为导向，是相关标准深度融合、有机统一的结果。

（2）课程体系的适应性

坚持“压缩总修学分、开放课程体系、加强实践教学、丰富选课资源”基本原则，所有教学环节均纳入学分制管理体系，形成与完全学分制相适应的本科人才培养模式与课程体系。

（3）“OBE”理念和机制的普适性

新方案适时融入师范类专业认证新变化、新要求，将“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念和机制构建推广至全校各专业，切实保障人才培养质量的提升。（1）推动各专业构建“产出导向”的人才培养体系，聚焦学生培养质量提升，强调“持续改进”的质量保障体系建设，强化对学生学习效果的评价。（2）强化以毕业要求为核心的“主线”要求，做好反向设计和正向施工。（3）建立面向产出的评价改进的“底线要求”，要求专业建立面向产出的教学评价机制及基于评价的教学质量持续改进机制。

（4）突出培养体系的应用性

首先是完善应用型人才培养的知识体系、课程体系和实践体系。根据“一践行三学会”[[1]](#footnote-2)的新型师资能力要求和“三新三会三强”[[2]](#footnote-3)的应用型人才规格，按照“一个全程，两段培养，三线育人”[[3]](#footnote-4)培养模式要求，构建应用型人才培养的知识体系、课程体系和实践体系。其次是调整课程结构，优化专业核心课，落实教师教育课程标准，突出教育教学实践课，强化职业技能训练课，劳动教育课，注重行知精神教育。再次是实施师范生基本技能、教学技能和研究技能系列训练，落实见习、研习、实习三位一体的岗位实践。

（5）突出学生学习的自主性

落实学分制改革要求，加强个性化培养。按照《玉溪师范学院学分制综合改革方案》要求，合理压缩学分和理论教学时数（文科类专业毕业总学分控制在 150 学分左右，理科、经管、体育和艺术类原则上为 160 学分，工科类专业原则上为 170 学分；标准学制内各专业课程（内）教学总学时原则上控制在2500-2800学时），鼓励各学院开展不同专业的联合培养模式，弱化专业壁垒，为跨学科、跨专业交叉修读提供平台，开放学生自主选课，给学生创造更多自主学习空间，满足学生多样化成长需求，强化个性化培养。

（6）突出教学过程的实践性

首先，推动各专业构建课内外、校内外相统一的实践教学体系。课前、课中、课后注重灵活使用调查、访问、搜集资料、辩论、演讲、角色扮演、情景模拟等体验性学习方式，强化学生的主体性和参与感，突出教学的实践性。加大实践教学的改革力度，进一步深化与行业、企业、中小学的合作，积极探索有效的协同育人模式。其次，适当增加实践教学比例，实践教学学分占总学分（学时）比例人文社科类专业不小于15%、理工农类不小于25%。再次，丰富实践教学环节的形式和内容，进一步明确实验课、实训课、课程设计、毕业论文（设计）、见习、实习、研习（采风）、课外活动（竞赛）、社会实践（演出）等实践教学环节的内容和要求：鼓励毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要，实行校企（校校、校政）“双导师”制，以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例不低于50%；又次，课程考核突出实践性。将出勤、课堂表现、课外阅读、课程论文写作、讨论、辩论、演讲、小组学习等实践操作活动全面纳入课程形成性评价。期末考核除考核学生对基本知识、基本原理和基本方法的掌握情况，突出学生对应用知识发现分析、解决问题的能力考核。

（二）专业课程体系建设

1.落实专业类教学质量国家标准，对接国家一流本科建设“双万”计划，以普通高等学校本科教育教学审核评估和云南省专业综合评价为导向，适应完全学分制运行要求，根据人才培养需求，突出“学生中心、产出导向、持续改进”的“OBE ”理念，科学设计专业课程体系，合理设置课程模块，合理分配学时学分。强化通识教育课程体系建设，关注学生人格养成和价值塑造；加强专业教育课程体系建设，促进学生专业知识体系的构建；完善发展目标课程体系建设，注重学生个性化发展。

学校各专业平均开设课程19.62门，其中公共课1.94门，专业课17.70门；各专业平均总学时2338.68，其中理论教学与实验教学学时分别为1444.05、547.56。各专业学时、学分具体情况参见附表6。

2.学校制定《玉溪师范学院课程体系合理性评价实施办法》，要求各专业（学院）制定专业课程体系合理性评价实施细则，开展课程体系合理性评价。要求课程体系覆盖毕业要求且支撑合理；课程体系支撑毕业要求指标点的任务矩阵合理，每项毕业要求有关联度高的支撑课程，核心课程发挥强支撑作用。

3.面向产出制定课程大纲，明确各门课程、各教学环节的教学目标对专业人才培养目标、毕业要求达成的支撑作用。要求有合理的课程目标，课程目标与毕业要求指标点对应关系、课程教学及考核与课程目标对应关系清晰。

4.着力打造“一流课程”。以专业核心课程、思政课程、校本特色课程为重点，以国家实施一流课程“双万”计划为契机，遴选建设一批具有高阶性、创新性、挑战度的线下课程、线上开放课程、线上线下混合式课程、虚拟仿真课程和社会实践课程，助推全校优质课程建设；力争实现全校本科通识必修课程和专业核心课程达到全国平均水平及以上。

3.建立课程负责人制度，完善课程评价。每门课程成立教学团队，明确课程负责人，将课程建设的责任落实到人。定期开展课程评价，从课程准入、教学过程、教学效果、课程资料、课程的网络化等方面评价课程教学质量。

## （三）立德树人落实机制

立德树人是教育的根本任务，而健全落实机制是其中的关键。培养什么人、怎么培养人、为谁培养人是教育发展的根本问题和首要问题，专业紧紧围绕立德树人，健全“五好”机制，打造高水平的人才培养体系。

1.做好规划

以发展规划为抓手，通过落实国家、区域、学校教育发展规划，制定专业人才培养方案，确定人才培养目标、毕业要求、课程教学计划，将立德树人思想和要求贯穿于专业教育的全员、全过程、全方位。突出树立科学成才观念，切实引导学生坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，增强综合素质。

2.管好教材

教材是立德树人的重要依托。专业在学校教材建设与管理工作领导小组的指导下，健全教材建设与选用审核制度。（1）学院成立以党委书记和院长为组长的教材建设与管理工作领导小组，全面负责把握选用教材的政治性、思想性、科学性、先进性、适用性，组织和督促本学院的教材建设与管理工作。（2）专业（教研室）组织专业教师开展教材研究，对出版教材及选用教材认真评审，严把质量关，确保教材符合党和国家政治要求、教育要求和教学要求，同时符合学校实际情况。（3）明确教材选用（编写）的要求：坚持教材必须体现党和国家意志。坚持马克思主义指导地位，体现马克思主义中国化要求，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。坚持导向有问题、水平不高的教材不能使用，政治把关不严的教材一票否决。

3.开好课程

开好思政课程和课程思政，用好课堂教学主渠道。通过思政课程这个“落实立德树人根本任务的关键课程”，深入开展理想信念教育；深入开展以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育、道德教育、社会责任教育、法治教育，加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育。引导学生坚定拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。强化课程思政建设，将思想政治教育有机融入各门课程的教学和改革，实现知识传授与价值引领的有效结合，实现立德树人的润物无声。守好一段渠、种好责任田，与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，进而落实培养社会主义建设者和接班人的根本任务。

4.用好平台

拓宽专业课程和思政课程的教学场域，引导师生适时走出课堂、充分利用校内外教育资源、场馆基地（诸如校内聂耳和国歌的故事爱国主义教育基地）的育人功能开展德育实践，充分挖掘校史校风校训校歌的教育作用，发挥各类教育实践活动对学生情感和意志的激发作用，紧扣时代主题培育学生筑牢理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心、拼搏精神、家国情怀。

5.引好示范

发挥好身边的模范人物、名师大家、学术带头人等的辐射作用，发挥好党员师生的带头作用，发挥好思政课程的引领作用，发挥好课程思政示范课程的示范作用，教育引导广大师生以德立身、以德立学、以德施教，为党育人，为国育才。

## （四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是法学院，生师比为25.84；生师比最低的学院是马克思主义学院，生师比为9.49；生师比最高的专业是航空服务艺术与管理，生师比为28.75；生师比最低的专业是市场营销，生师比为10.20。分专业专任教师情况参见附表2、附表3。

## （五）实践教学

强化实践教学，全面提高学生素质。一是进一步完善实践教学体系，加大实践教学学分比例，更新实践教学内容，构建课程实验（见习）、开放性实验、技能比赛、毕业实习和社会实践五位一体的实践教学体系。二是加强实践教学平台建设。加强校企合作，共建共享实验平台，拓展与提高实践教学的深度和广度；申报建设一批省级虚拟仿真实验室、省级重点实验室；三是发挥科研实验平台的育人作用。通过科研平台与教学平台互补共用，鼓励教师将学术研究项目分解为适合本科生的科研训练项目、开放性实验项目和毕业设计项目，同时支持和鼓励学生早进教师课题、早进实验室、早进团队，实现科研与教学的良性互动；四是加强实践教学基地同质化管理，提高实践教学水平和质量。

学校专业平均总学分141.33，其中实践教学环节平均学分45.78，占比32.40%，实践教学环节学分最高的是人文地理与城乡规划专业95.0，最低的是体育教育，社会体育指导与管理专业12.0。校内各专业实践教学情况参见附表5。

（六）专业培养能力特色与优势

纵观学校的9个优势专业（详情见表18：学校优势专业一览表），专业培养能力呈现出“办学时间长、师资队伍强、学生就业好，专业引力高”等共性，同时，美术学、数学与应用数学等专业在长期的建设与发展中也形成了各自的特色与优势。

1.美术学专业特色与优势

（1）以国家级特色专业建设为契机，构建了基础性课程、专业方向性课程、实践实验性课程梯级递进的二二制课程体系。课程结构突出专业标准的核心课程建设，体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合。在高年级阶段专业教学采用“工作室﹢导师制”，依托校内实验平台、湄公河次区域民族民间传习实验中心、课题项目以及校外实践基地等载体，加大优质公共选修课的供给，增强师生的选择性与互动性，有效满足学生多元化发展的需要，满足学生个性化发展的需求。同时，持续打造《工笔重彩画》、《绝版套色木刻》两门云南省高校精品课程，进一步加大线上和线下的建设力度，目前《绝版套色木刻》课程为全国共享的高校学分课程，依托于智慧树平台，已有 62 所高校24 万人次选课，累积互动 8.9 万次，实现优质了课程资源共享。课程建设中取得的显著特色育人成果，已获得云南省高校优秀教学成果二等奖两项。

（2）以美术学一流学科建设为核心，美术学专业教学团队将民族文化作为传统文化的重要媒介，活化本土文化，推动民族文化研究成果融入美术教育的课程化建设。团队以民族艺术视象为研究主体，在区域民族美术和跨境民族美术资源的挖掘与研究中取得了富有成效的研究成果，主持国家社会科学基金项目 2 项、国家艺术基金创作项目 5 项、教育部人文社科基金项目 3 项、云南省哲学社科规划项目 8 项、其他各类项目 27 项，由此将研究成果创新性地转化为 29 门本土特色课程，反哺教学，创新教学、科研转化模式，推动本土优秀文化的现代转型和创新性发展，形成大学教育与本土文化传承相结合的美术教育课程体系，增强了民族文化自信。

2.数学与应用数学专业特色与优势

（1）平台的条件奠定专业发展基础。数学学科是云南省优势特色重点学科，数学与应用数学数学专业入选云南省首批一流专业建设项目，数学与应用数学教学团队是省级教学团队，本专业建有云南省高校数学建模与数学分析重点实验室等省级教学平台，在云南省专业综合评价中排名前列，具有一定的影响力。

（2）教师素质保证专业发展水平，专业教师具有较强的教学科研能力，教师队伍中有云南省中青年学术和技术带头人1人，玉溪市中青年学科技术带头人2人，云南省千人计划1人，玉溪市人才计划8人，云南省“五一巾帼”标兵1人，云南省高等师范院校数学教师教学技能能手2人，近年来获得省级教改项目两项，出版教育教学专著1部教材发布，获云南省高等学校青年教师微格教学竞赛科技奖奖1项，云南省职工技能大赛二等奖2项，云南省高校教学大赛三等奖7项，获得学校教学成果一等奖二等奖共两项。

（3）学生能力凸显专业发展成效，专业构建了理论与并重的教学体系，实施三位一体双导师协同育人机制，强化师范生技能4年一贯制培养，学生师范技能的培养成效日趋日趋显著。近年来在云南省数学师范生技能竞赛中，获得全省5个一等当中的2个，近5年本专业学生获得省级以上大学生创新创业项目18项，学科专业竞赛省级以上获奖32项，发表学术论文22项26篇，2020年本科生首次以第一作者在SCI期刊上发表文章，创新能力日益凸显。近三年毕业生就业率100%，毕业生在2020年云南省事业单位专项考核考试中一次性考取71人，受到今日头条、玉溪日报等媒体的关注。红塔实验班培养项目初现成效，2019年在大二上学期大学英语4级通过率达到86%，办学至今为地方培养了3000余名毕业生，涌现了包括首席正高级教师、全国艺术校长李培南，新一代本科生代表云南衡水实验中学副校长，西双版纳学校校长徐有增等优秀教育工作者。

3.体育教育专业特色与优势

（1）体育专业尚师崇德彰显了学校的精气神。体育教育专业在培养学生过程当中，特别注重师资规范和教育情怀，以聂耳的国歌精神为特色，将聂耳和国歌精神融入课堂教学，构建了1+1+x的课程思政体系，深化了学生的师德规范与教育情怀的培养，为云南省尤其是广大农村地区培养了一大批下得去留得住教得好的基层教师，为云南的基础教育，特别是山区的教育，做出了最大的贡献。

（2）专业敬业竖起人才培养的新标杆，体育教育专业拥有一支结构合理，专业水平高，师德优秀的教师队伍。教师热爱教育事业，勤于教学，乐于钻研。体育学院20余年来坚持师生共同上早操，教师的品行也极大的鼓励了感染了学生，他们与实际行动诠释了教师的榜样示范作用，带动了学生以饱满的热情高度的学习。

（3）多措并举保障人才培养的高质量。在学生培养方面，体育专业注重理论教学和实践教学一体化。关注学生实践能力以及创新能力的培养。从招生入学开始就给予学生全面的关注，对学生发展进行全程指导，对学生个性化的发展要求尽量给予满足，为学生的考证、就业提供多样化的服务与帮助，培养了一大批理论扎实，师德情怀能力、专业能力强的优秀教师。学生的毕业就业率高，用人单位满意度高

4.地理科学专业特色与优势

地理科学专业有长达42年的办学历史，20年的本科办学经验，在多年专业发展实践中，形成了自身的特色：

（1）专业注重内涵式建设，成为滇中中学地理教师培养的重要基地，高水平支撑了培养目标的达成。地理科学专业09年成为云南省特色专业，2019年入选省一流本科专业建设点，拥有云南省重点学科、省教学团队、省高校测绘、地理空间信息技术重点实验室、省高原湖泊流域农业结构调整与面源污染治理科技创新团队，为专业人才培养提供了重要支撑。人才培养目标定位明确，多年来专业深入扎根滇中，培养了一批师德高尚、政治素质好、专业基础扎实、教学能力突出、综合育人和班级管理能力较强、勤于反思和发展的中学地理骨干教师。用人单位反映该专业毕业生实践能力强，上手速度快，受到普遍认可。专业构建的四位一体实践教学体系和立足滇中滇西的两段式专业实习，为毕业生核心素养能力达成提供了强力支撑。

（2）注重制度建设。建立培养、评价实施环节的配套体系，为专业持续改进筑牢底线，建立校院两级教学质量保障体系。学校出台了教学质量保障条例、毕业生跟踪反馈及社会评价工作管理办法、课程考核实施形式性形成性评价指导意见、课程评估办法等系列文件，尤其是在专业认证过程中完善了培养目标合理性评价办法、培养目标达成度评价办法，毕业要求、合理性评价办法，毕业要求、达成度评价办法，课程体系、合理性评价办法以及课程目标达成度、训练范围评价办法等系列文件。学院制定了教学质量监控措施与实施办法、地理专业毕业要求达成度评价实施细则等配套的系列文件，满足了主要教学环节的质量评价监控要求，基本保证了地理科学专业持续改进的底线落实到位。

（3）是高举滇中师范教育大旗，高度重视师范专业认证，推进质量文化建设。从学生到教师广泛参与，践行“学生中心、产出导向、持续改进”的师范专业认证理念，让师范专业认证深入人心。通过推广使用学校教师课程手册，规范本科课堂教学，把人才培养质量推进到最后一公里。全面部署师范专业核心课程全域达标工程，组织协同工作组采用验收制，对所有核心课程对标对表达标。落实做足以评促建，以评促强，为专业的持续改进提供了强有力的支撑。

5.物理学专业特色与优势

（1）挖掘本土红色资源，涵养学生教育情怀和师德。学校为落实立德树人的根本任务，扎实推进思政课程和课程思政建设，物理学专业充分利用学校建设的聂耳和国歌的故事爱国主义教育基地，培养学生爱国奋斗精神，增强学生民族自豪感和责任感，涵养学生家国情怀，将师德教育和教育情怀培育有机融入专业课程教学，发挥教师队伍主力军、课程建设主阵地、课堂教学主渠道作用，将师德养成贯穿教育教学全过程。

（2）开设校本课程，拓展学生教育教学能力。物理学专业围绕学生教育教学能力培养目标，开设了中学物理教具设计与制作、天体物理学概论、中学物理教学案例研究、中学物理名师讲座等校本课程，搭建了专业教育与师范教育的桥梁，增强学生开发利用物理资源、创新物理教学设计、设计中学生课外科技活动、提升中学物理学科核心素养教育等实践能力。近年来学生在各级各类教学竞赛中获得奖励30余项；实习生在实习过程中使用各类次之教具50余件，设计组织课外科技活动20余场，深受实习学校好评；学生参与录制中小学科普短视频100余个；毕业毕业生中获国家级教学名师校级及以上教学竞赛、县级及以上骨干教师等各类奖励50余人次。

（3）坚持活动育人，培养学生创新思维和协作能力。物理学专业充分发挥课外活动的育人作用，设计实施了学科专业竞赛、天文科普学生社团、创新创业、师范技能训练等系列课外活动，培养学生创新精神协作意识和实践能力。物理学专业组织学生参加数学建模竞赛、物理教学技能竞赛、文体竞赛、创新创业大赛、教具设计制作大赛等系列竞赛活动，获各级各类奖励100余项，以赛促学，提升学生创新思维，增进学生对物理学与数学、计算机、天文学等学科联系的认识，培养学生团队协作能力，增强学生专业发展意识。物理与电子工程学院天文团队和天文协会，深入玉溪市及周边地区中小学、社区公共场馆等，每年开展物理天文科普宣传活动30余场，通过参与科普宣传活动，增强了学生的学习兴趣，提升了专业实践能力。

**表18：学校优势专业一览表**

| **序号** | **专业名称** | **专业类型** | **设立时间(年)** | **授课教师** | | | **本科学生数** | **学生与本学院授课教师之比** | **学年内学生流动净值** | **应届毕业生数** | **当年毕业生去向落实率(%)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **本学院授课教师数** | **外学院授课教师数** | **具有高级职称的授课教师数** |
| 1 | 数学与应用数学 | 省级一流专业建设点 | 2000 | 18 | 1 | 7 | 490 | 27.22 | 0 | 124 | 89.52 |
| 2 | 地理科学 | 省级一流专业建设点 | 2001 | 19 | 1 | 6 | 474 | 24.95 | 11 | 100 | 70.00 |
| 3 | 美术学 | 省级一流专业建设点;师范类专业认证（二级及以上） | 2001 | 26 | 0 | 14 | 616 | 23.69 | 11 | 151 | 79.47 |
| 4 | 泰语 | 省级一流专业建设点 | 2006 | 9 | 0 | 1 | 196 | 21.78 | -5 | 74 | 90.54 |
| 5 | 物理学 | 省级一流专业建设点 | 2000 | 20 | 1 | 10 | 405 | 20.25 | 2 | 86 | 76.74 |
| 6 | 体育教育 | 省级一流专业建设点 | 2001 | 35 | 1 | 26 | 472 | 13.49 | 11 | 227 | 72.69 |
| 7 | 环境设计 | 省级一流专业建设点 | 2008 | 12 | 0 | 7 | 111 | 9.25 | 0 | 42 | 76.19 |
| 8 | 数字媒体艺术 | 省级一流专业建设点 | 2014 | 11 | 2 | 7 | 94 | 8.55 | 0 | 36 | 61.11 |
| 9 | 工商管理 | 省级一流专业建设点 | 2006 | 22 | 5 | 15 | 140 | 6.36 | -3 | 146 | 76.03 |

五、质量保障体系

学校构建了包括六支队伍[[4]](#footnote-5)、三个层面[[5]](#footnote-6)、五个子系统[[6]](#footnote-7)、一系列标准[[7]](#footnote-8)组成的校院两级教学质量保障体系，全员、全方位、全过程、立体化实施教学质量监控与保障。

（一）校领导情况

1.队伍现状

我校现有校领导8名。其中具有正高级职称3名，所占比例为37.50%，具有博士学位1名，所占比例为12.50%。

2.本年度质量保障工作及成效

（1）做好质量顶层设计。学校领导一贯重视落实人才培养中心地位，把“坚持质量为先”作为学校教育事业发展规划的基本原则。深入贯彻落实教育部《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》《中国教育现代化2035》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》要求，切实加强教学质量监控与保障体系建设。加强质量顶层设计，以“十四五”规划为契机，组织开展“学校办学指导思想”“发展目标定位”“学校类型定位”“办学层次定位”“培养目标定位”“服务面向定位”（统称办学“六个定位”）讨论与确定，进一步明确教学质量目标，为学校持续开展质量建设指明了方向。

（2）落实质量保障系列机制

学校建立了“校领导定期研究本科教学工作机制”“校领导联系教学单位制度”“校领导听课看课制度”“校领导为师生讲授思政课制度”“校、院两级教学督导制度”“院系领导听课看课制度”“学生教学信息员制度”等质量保障工作体制机制来保障人才培养质量。

本学年，学校领导落实相关工作机制，开展了如下工作：

第一，落实“定期研究本科教学工作机制”，定期召开党委会、校长办公会，就教学内涵建设、专业建设、课程建设、教学改革、人才培养质量等进行专题研究。凡涉及到新专业申报、人才培养方案修订、教学评优评奖、教学管理文件制定、教学条件建设等教学工作的方面的重大事项，都必须经过校长办公会或学校党委会审定。2020-2021学年，审议教学工作议题的党委会共召开10次，涉及18个议题；审议教学工作议题的校长办公会共召开18次，涉及28个议题。（详情见表19）很好地发挥了质量决策的功能。

表19：2020-2021学年校领导班子研究本科教学工作情况统计表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **会议类型** | **统计时段** | **会议时间**  **（会议名称）** | **议题名称** | **议题合计** | **备注** |
| 党委会 | 2020.9.1  ——  2021.8.31 | 9月22日  2020年第15次 | 成立玉溪师范学院高等职业技术学院相关事宜 | 18 |  |
| 9月25日  2020年第16次 | 《玉溪师范学院教学督导管理办法》 |
| 《三个中心（课程中心、学生中心、教师中心）实施方案》 |
| 10月13日  2020年第17次 | 《玉溪师范学院聂耳和国歌研究院建设方案》 |
| 《化学生物与环境学院关于建设农学专业教学实践基地的请示》 |
| 11月5日  2020年第19次 | 《关于审定玉溪师范学院2020年教学成果奖评审结果的请示》 |
| 《关于调整我校美术学等4个专业学费标准及确定航空服务艺术与管理专业学费的请示》 |
| 11月30日  2020年第21次 | 《课程中心关于教学工作量计算补充规定和说明》 |
| 《关于预报 2021 年普通高等教育招生计划的请示》 |
| 《玉溪师范学院 2020 年本科教学工作会筹备方案》） |
| 2月26日  2021年第3次 | 《玉溪师范学院教育事业发展“十四五”规划纲要（审议稿）》 |
| 《玉溪师范学院学分制收费管理办法》 |
| 《玉溪师范学院深化学分制改革实施方案》 |
| 3月24日  2021年第5次 | 《课程中心奖励性绩效工资考核分配实施细则》 |
| 4月22日  2021年第7次 | 《2021年本科教育教学审核评估工作方案》 |
| 6月22日  2021年第16次 | 《关于合作成立玉溪师范学院体育高等职业学院的报告》 |
| 8月24日  2021年第18次 | 《玉溪师范学院高等职业技术学院管理办法（试行）（送审稿）》 |
| 《玉溪师范学院体育高等职业学院管理办法（试行）(送审稿）》 |
| 校长办公会 | 2020.9.1  ——  2021.8.31 | 9月2日  2020年第8次 | 审议《玉溪师范学院人才培养质量达成度评价实施办法（试行）》 | 28 |  |
| 9月16日  2020年第9次 | 审议《化学生物与环境学院关于建设农学专业教学实践基地的请示》 |
| 9月23日  2020年第10次 | 审议《玉溪师范学院教学督导管理办法》 |
| 10月21日  2020年第12次 | 审议《关于审定玉溪师范学院2020年教学成果奖评审结果的请示》 |
| 审议《玉溪师范学院继续教育中心智慧培训教室建设方案》 |
| 10月28日  2020年第13次 | 审议《文学院关于书法实训室设备采购的请示》 |
| 11月18日  2020年第14次 | 玉溪师范学院2020年本科教学工作会筹备方案 |
| 12月16日  2020年第17次 | 研究美术学师范专业认证工作 |
| 12月29日  2020年第18次 | 研究期末行政主要工作及寒假安排 |
| 1月12日  2021年第1次 | 审议《玉溪师范学院教育事业发展“十四五”规划纲要（送审稿）》 |
| 2月18日  2021年第2次 | 审议学校2021年春季学期师生返校开学相关议题 |
| 审议《玉溪师范学院教育事业发展“十四五”规划纲要（征求意见稿）》 |
| 审议《关于审定<玉溪师范学院学分制收费管理办法>的请示》 |
| 3月31日  2021年第5次 | 研究学校作为云南省首批试点院校参加2021年全国普通高等学校本科教育教学审核评估事宜 |
| 4月21日  2021年第6次 | 审议玉溪师范学院2021年本科教育教学评估动员大会材料 |
| 5月8日  2021年第7次 | 通报云南省智慧城市网络空间安全重点实验室建设进展情况报告 |
| 审议玉溪师范学院智慧教学环境示范建设方案（第十四教学楼） |
| 5月19日  2021年第8次 | 审议《玉溪师范学院课程思政建设实施方案》 |
| 审议《玉溪师范学院教师教学工作规范（2021版）》 |
| 审议《玉溪师范学院教师教育公共课程实施方案》 |
| 审议《玉溪师范学院本科人才培养方案（2019版）修订指导意见（第二轮审核评估）》 |
| 5月26日  2021年第9次 | 审议《玉溪师范学院关于加强实习基地建设及经费使用的规定》 |
| 审议《关于聘请第三方机构开展教育教学审核评估毕业生培养达成度、满意度调查工作的请示》 |
| 6月9日  2021年第10次 | 审议《关于合作成立玉溪师范学院体育高等职业学院的请示》 |
| 6月23日  2021年第11次 | 审议《办公室关于编制<玉溪师范学院2021——2022学年校历>的请示》 |
| 研究学校2021年审核评估和专业认证工作 |
| 7月7日  2021年第12次 | 审议《关于教学科研实践基地改造项目的请示》 |
| 审议《关于采购玉溪师范学院教育质量监测评估数据平台的请示》 |

第二，落实“校领导联系教学单位制度”，学校领导走基层，不定期到其所联系的学院、部门进行调研，针对学院专业建设、评估、认证等教学工作、疫情防控下学生管理工作、实习安排情况等了解学情状况，把握工作动态，协调解决师生“急难愁盼”的问题，积极支持以教学为中心的人才培养工作，推动质量保障建设。

第三，落实“校领导听课看课制度”，根据“学校党政领导每学期听课不少于4学时（其中思政课不少于1学时），分管教学的副校长听课看课不少于9学时”的规定，本学年学校党政领导深入课堂教学第一线听课看课95学时，深入教学一线了解情况，及时协调解决教学中的实际问题。

第四，落实“校领导为师生讲授思政课制度”，贯彻落实习近平总书记关于高校思想政治教育工作和青年工作的重要讲话精神，学校领导坚持每学期为师生讲授思政课，教育引导广大师生坚定理想信念，深入贯彻落实立德树人根本任务。

第五，强化质量引导，推动质量文化建设。学校定期召开干部大会、教学工作会，学校领导会围绕人才培养、教学改革、内涵建设、师资培养等教育教学工作，强调质量在人才培养中的地位和优势，引导广大师生树立“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量意识，营造全员自觉自愿参与质量活动的文化氛围，持续推动人才培养质量提升。

（二）教学管理与服务

1.队伍现状

学校高度重视教学管理服务人员队伍建设，积极推动优化校、院两级教学管理与服务队伍职称结构和学历结构优化。校级层面现有教学管理人员5人，其中高级职称5人，所占比例为100%；硕士及以上学位3人，所占比例为60%。学院层面，有教学管理人员29人，其中高级职称13人，所占比例为44.83%；硕士及以上学位23人，所占比例为79.31%。校院两级教学管理人员获得省部级教学成果奖3项。

2. 本年度质量保障工作及成效

（1）以健全规章制度为基础，开展规范化教学管理服务。

结合师范专业认证和审核评估对教学管理服务机制创新的要求，教务处制定或修订教学管理服务制度性文件68个，内容涉及学分制综合改革、振兴本科教育、师范类专业认证、师范教育改革、专业人才培养方案制定与执行管理、一流专业建设、一流课程建设、建材建设与管理、学籍管理、毕业论文（设计）管理、学分收费管理、学生转专业、课程思政建设等，形成了覆盖教学管理服务各领域、各方面、各环节的蛛网化制度体系，教学管理服务有章可循、有规可依、有标可对。

（2）以学分制综合改革为抓手，深化人才培养体系创新。

学分制的核心理念是“以人为本”“以学生为本”。实行学分制最重要的就是给学生学习自主权，这必然要求学校改革过去长期实行的具有显著计划特征的学年制教学管理体制，改革教学计划、课程体系、教学内容、教学方法和教学管理，改变招生、收费、学籍、毕业等办法。学分制改革不只是教学改革，而是办学的系统改革。它把学生取得的学分数作为获得学历和学位证书的基本标准，以选课为前提 ，以教育思想转变为先导，以教学改革为核心，以因材施教为原则，以教学计划的灵活性保证修业年限的灵活性，推动人才培养体系的创新。

（3）以认证和评估为纽带整合资源，提升教学管理服务效果。

在学校的审核评估、师范专业认证工作中，教务处不仅作为组织者和参与者，更重要的是通过先期的学习研究，实现专家化的角色转变，以专项任务“包干”的方式指导学院开展各项工作，极大地提升了管理服务的效果。

（三）学生管理与服务

1.队伍现状

学校有专职学生辅导员70人，其中本科生辅导员70人，按本科生数13080计算，学生与本科生辅导员的比例为187:1。

学生辅导员中，具有高级职称的10人，所占比例为14.29%，具有中级职称的24人，所占比例为34.29%。学生辅导员中，具有研究生学历的52人，所占比例为74.29%，具有大学本科学历的18人，所占比例为25.71%。

学校配备有专职的心理咨询工作人员3名，学生与心理咨询工作人员之比为5067.67:1。

2.本年度质量保障工作及成效

（1）加强队伍建设，提升管理与服务水平。2021年，学校按照《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（ 教育部令第43号）的要求，选拔辅导员配齐专职辅导员70人。同时，开展辅导员理论学习、辅导员沙龙、就业指导、心理咨询、创新创业指导等工作技能培训14余次。在职称职级方面，实行专业技术评审单列指标，单设标准，单独评审推荐，职级职务“双线”晋升。保证辅导员队伍工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展有空间，逐步建设一支“精干、高效、敬业”的学生工作队伍，逐步走上“规范化、制度化、科学化”的轨道。2021年度，获得云南省第十届辅导员素质能力大赛获二等奖1人，获云南省优秀辅导员1人，获云南省最受学生敬佩辅导员1人。

（2）坚持思政引领，提高第二课程育人成效。学生管理坚持以思想政治教育为核心，以制度建设为重点，以指导学生发展为主体，以学生事务管理为基础，以强化基础管理为突破口，充分发挥学生主体意识，积极开展开学第一课、勤奋遵纪文明教育月、5.25大学生心理健康宣传月、入学教育月、毕业生教育月、专业竞赛节、体育文化艺术节等活动，进一步强化学生育人成效，提升思想政治教育的育人内涵，落实立德树人根本任务，从而提高学生教育管理的全面化、细致化、精准化。我校学生2021年未出现重大学生事故。

（3）关注心理健康，完善健康教育与咨询服务。学校配备3名心理咨询服务人员，兼职心理健康教育与咨询教师11名，组织专职心理教师参加40学时以上的专业培训；配备，健全校、院、班、宿舍四级心理健康教育工作网络，建立与玉溪市第二人民医院的沟通转介机制；定期完成新生心理测评，全年提供心理咨询240余次，心理危机干预30余次，开展讲座、团辅等活动37场，并通过大学生心理健康课实现学生心理健康教育全覆盖。未发生因学生心理问题导致的重大安全事故，学生心理健康意识不断提高，心理剧《窗里窗外》在第十届云南省大学生心理情景剧比赛中荣获一等奖。

（四）质量监控

1.质量监控队伍现状

学校现有专职教学质量监控人员15人。具有高级职称的14人，所占比例为93.33%，具有硕士及以上学位的8人，所占比例为53.33%。

学校现有专兼职督导员20人。本学年内督导共听课420学时，中层领导干部听课921学时，本科生参与评教6243人次。

2.本年度质量保障主要工作及成效

（1）强化体制机制建设，改善监控效果

第一，健全质量保障制度。结合师范专业认证和审核评估对教学质量保障机制构建的新要求，学校制定或修订质量保障的制度性文件18个，形成了包括教学质量保障体系、本科教学督导管理条例、领导干部听课看课实施办法、专业评估/课程评估实施办法、三个达成度评价办法、三个合理性评价办法、课程形成性考核评价指导意见等规章制度，二级学院制定或修订了相应的实施细则，各级质量保障有规可循。各主体在校院两级质量保障制度的指导下开展质量保障工作，

第二，完善质量标准体系。围绕人才培养目标，学校修订了各主要教学环节质量标准和与学校发展目标相适应的教学管理质量标准。突出对人才培养方案、课程教学大纲、课程目标、课程考核、实践环节、持续改进等

第三，优化质量保障体制机制。按照师范专业认证整改要求，将质量监控与评估中心从教务处独立，贯彻“管、办、评”分离的原则。

（2）强化教学质量监控，规范教学行为

学校高度重视规范教学行为，围绕人才培养、专业建设、课程建设、教师教学、学生学习、教学管理、学生服务、条件保障等方面开展常规教学质量监控，定期开展各类专项检查，确保教学质量监控覆盖人才培养全过程。形成了具有校本特色的“三查四评多专项”教学质量监控与评价模式。

第一，“三查”

“三查”即开学、期中、期末集中教学检查。开学前、开学初以教师教学准备、学生到课率和后勤保障检查为重点；期中以师德师风、课堂教学、实践教学和教学管理等为检查重点；期末以考试、考风、考纪等为检查重点。

第二，“四评”

“四评”即课程教学评估、专业建设评估、学院教学管理评估、学生学习过程评估。学校制定或修订了《玉溪师范学院领导干部听课制度实施办法》《玉溪师范学院教学督导管理办法》《玉溪师范学院本科专业评估实施办法》《玉溪师范学院本科课程评估实施办法》、《人才培养目标达成度评价实施办法》《毕业要求达成度评价实施办法》《课程目标达成度评价实施办法》《课程体系合理性评价办法》《毕业要求合理性评价办法》《人才培养目标合理性评价》等文件，建立了教学督导听课评课、同行听课评课、学生评教、领导干部听课“四位一体”的课程教学评估体系，形成了监督和引导相结合、重在引导的课程教学质量监控机制。2020-2021学年内，本科生评教6243人次，校领导听课95节，中层领导听课921节，督导听课420节。

第三“多专项”

“多专项”即人才培养方案执行情况、教学大纲与授课计划执行情况、试卷、毕业论文（设计）、实验教学、实习教学、师范专业认证准备等教学专项检查。根据学期教学工作需要，分次进行专项检查。通过专项检查发现问题，分析原因，查找不足，及时改进，持续规范教学过程管理。2020-2021学年上学期共抽查试卷194本，试卷从命题、批阅、分析、装订、管理等方面都较为规范，绝大多数教师的试卷命题认真严谨，批阅、计分、统分仔细，错误率较低，试卷材料齐全，总体情况良好,评审结果为“优秀”和“良好”的试卷占比达80.41%。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2021年共有本科毕业生3533人，实际毕业人数3395人，毕业率为96.09%，

学位授予率为95.82%。（详情见表20）

**表20：玉溪师范学院各专业2020届毕业生情况统计表[[8]](#footnote-9)**

| **序号** | **专业名称** | **应届毕业生数** | **应届生中未按时毕业数** | **毕业率（%）** | **学位授予数** | **毕业生学位授予率（%）** | **应届毕业生去向落实人数** | **毕业生去向落实率（%）** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 电气工程及其自动化 | 54 | 4 | 93.10 | 50 | 92.59 | 46 | 85.19 |
| 2 | 物理学 | 86 | 9 | 90.53 | 77 | 89.53 | 66 | 76.74 |
| 3 | 电子信息工程 | 50 | 5 | 90.91 | 44 | 88.00 | 37 | 74.00 |
| 4 | 自动化 | 42 | 1 | 97.67 | 41 | 97.62 | 31 | 73.81 |
| 5 | 通信工程 | 49 | 3 | 94.23 | 46 | 93.88 | 33 | 67.35 |
| 6 | 数学与应用数学 | 124 | 5 | 96.12 | 119 | 95.97 | 111 | 89.52 |
| 7 | 信息与计算科学 | 36 | 4 | 90.00 | 32 | 88.89 | 31 | 86.11 |
| 8 | 计算机科学与技术 | 103 | 5 | 95.37 | 97 | 94.17 | 87 | 84.47 |
| 9 | 信息管理与信息系统 | 42 | 0 | 100.00 | 42 | 100.00 | 23 | 54.76 |
| 10 | 缅甸语 | 26 | 2 | 92.86 | 24 | 92.31 | 24 | 92.31 |
| 11 | 泰语 | 74 | 2 | 97.37 | 71 | 95.95 | 67 | 90.54 |
| 12 | 英语 | 117 | 5 | 95.90 | 112 | 95.73 | 84 | 71.79 |
| 13 | 会计学 | 159 | 10 | 94.08 | 149 | 93.71 | 145 | 91.19 |
| 14 | 旅游管理 | 34 | 4 | 89.47 | 30 | 88.24 | 31 | 91.18 |
| 15 | 工商管理 | 146 | 3 | 97.99 | 143 | 97.95 | 111 | 76.03 |
| 16 | 市场营销 | 136 | 2 | 98.55 | 134 | 98.53 | 94 | 69.12 |
| 17 | 国际经济与贸易 | 46 | 1 | 97.87 | 45 | 97.83 | 29 | 63.04 |
| 18 | 应用化学 | 44 | 1 | 97.78 | 43 | 97.73 | 38 | 86.36 |
| 19 | 化学 | 89 | 1 | 98.89 | 88 | 98.88 | 76 | 85.39 |
| 20 | 环境科学 | 41 | 3 | 93.18 | 38 | 92.68 | 33 | 80.49 |
| 21 | 应用生物科学 | 45 | 2 | 95.74 | 43 | 95.56 | 36 | 80.00 |
| 22 | 生物科学 | 93 | 3 | 96.88 | 90 | 96.77 | 69 | 74.19 |
| 23 | 社会工作 | 43 | 3 | 93.48 | 40 | 93.02 | 37 | 86.05 |
| 24 | 法学 | 101 | 3 | 97.12 | 98 | 97.03 | 78 | 77.23 |
| 25 | 汉语国际教育 | 39 | 0 | 100.00 | 39 | 100.00 | 33 | 84.62 |
| 26 | 汉语言文学 | 293 | 11 | 96.38 | 283 | 96.59 | 224 | 76.45 |
| 27 | 体育教育 | 227 | 7 | 97.01 | 219 | 96.48 | 165 | 72.69 |
| 28 | 社会体育指导与管理 | 36 | 3 | 92.31 | 33 | 91.67 | 25 | 69.44 |
| 29 | 音乐学 | 108 | 10 | 91.53 | 97 | 89.81 | 88 | 81.48 |
| 30 | 舞蹈学 | 56 | 4 | 93.33 | 52 | 92.86 | 40 | 71.43 |
| 31 | 思想政治教育 | 64 | 0 | 100.00 | 64 | 100.00 | 52 | 81.25 |
| 32 | 美术学 | 151 | 6 | 96.18 | 145 | 96.03 | 120 | 79.47 |
| 33 | 视觉传达设计 | 34 | 3 | 91.89 | 31 | 91.18 | 27 | 79.41 |
| 34 | 环境设计 | 42 | 2 | 95.45 | 40 | 95.24 | 32 | 76.19 |
| 35 | 数字媒体艺术 | 36 | 2 | 94.74 | 34 | 94.44 | 22 | 61.11 |
| 36 | 学前教育 | 149 | 0 | 100.00 | 149 | 100.00 | 118 | 79.19 |
| 37 | 教育技术学 | 42 | 1 | 97.67 | 41 | 97.62 | 31 | 73.81 |
| 38 | 小学教育 | 137 | 0 | 100.00 | 137 | 100.00 | 98 | 71.53 |
| 39 | 人文地理与城乡规划 | 48 | 2 | 96.00 | 46 | 95.83 | 35 | 72.92 |
| 40 | 地理科学 | 100 | 3 | 97.09 | 97 | 97.00 | 70 | 70.00 |
| 41 | 土地资源管理 | 53 | 3 | 94.64 | 50 | 94.34 | 35 | 66.04 |

（二）就业情况

玉溪师范学院深入贯彻落实党中央、国务院关于就业工作的决策部署，以及省委、省政府、省教育厅的具体工作要求，提高政治站位，强化责任担当，牢牢抓住就业这一最大民生，全面落实就业优先政策，构建“三级联动、四位一体工作层级促进就业机制”，努力促进毕业生更高质量和更充分就业。

实施“一把手”工程，加强队伍建设，形成“校、院、班”三级联动、“教育、指导、增岗、帮扶”四位一体的工作机制。制定《玉溪师范学院2021届毕业生就业创业工作方案》，开展大学生涯规划教育、就业指导教育、创业教育；组织政策宣讲，用好各类政策，指导毕业生多渠道就业；开拓岗位，搭建高质量服务平台，精准推送就业信息，促进毕业生充分就业；精准施策，“一对一”帮扶，做细特殊群体毕业生就业。截止2021年8月31日，我校初次毕业生去向落实率78.53%。

截至2021年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达77.53%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占65.92%。升学199人，占5.86%，其中出国（境）留学1人，占0.04%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生119名，占全日制在校本科生数比例为0.91%，转专业学生人数和比例比上一学年提高。关于辅修和双学位制度，学校正在结合学分制综合改革来推进，目前暂无辅修的学生和获得双学位的学生。

七、特色发展

（一）挖掘本土化爱国主义教育资源，有力支撑学校立德树人机制的落实

落实习近平总书记两次考察云南重要讲话精神，依托玉溪是聂耳故乡的地缘优势，学校充分挖掘本土爱国主义教育资源，成立“聂耳和国歌研究院”，讲好“聂耳和国歌的故事”，进一步加强马克思主义学院建设，确定了“把学校建成全国课程思政示范校、把马院建成全省重点马院”两个目标。建设聂耳和国歌爱国主义教育基地，激励学生以聂耳为榜样，养爱国之情、立报国之志、践爱国之行，培养学生的家国情怀，落实立德树人根本任务。形成了“高校牵头、校地联动、整体推进”的大中小学思政课一体化联动机制，推动聂耳故乡校地构建本土化爱国主义教育体系，探索出聂耳精神在体育育人理念中的创新传承与实践、本土化中国文化课程群创新与实践等育人模式，形成了一批教学成果，得到国内知名学者的首肯和省内外认证专家的高度肯定。《玉溪日报》报道称：“聂耳和国歌研究院的成立，成为校地联动打造聂耳文化品牌、创新研究机制的新载体，成为打造聂耳和国歌教学研究的新高地，成为云南应用本土资源打造特色爱国主义教育的新品牌。”《光明日报》报道称：“玉溪师范学院依托聂耳故乡优势，结合学校学科专业建设实际，成立聂耳和国歌研究院，与玉溪市委宣传部、玉溪市教育体育局共建聂耳和国歌爱国主义教育基地；培育建设马克思主义理论一级学科硕士学位授权点；建设聂耳和国歌艺术作品展示平台，规划建设聂耳和国歌研究中心、玉溪大中小学思政课一体化研究中心、聂耳和国歌文献资源中心、聂耳和国歌课程资源中心、玉溪师范学院党建示范中心。研究院的成立将推动玉溪师范学院建成全国课程思政示范校和全省重点马克思主义学院，为落实立德树人的根本任务、培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人提供深度支撑。”在2020年省级教学成果奖评选中，与该内容相关的教学成果获1项一等奖，2项二等奖。

（二）探索形成“一流地方应用型大学建设”的玉师方案和发展逻辑，引领学校本科教学回归本位

学校的发展目标定位决定着学校的办学思路和发展逻辑，是学校办学的行动指南，是师生集体的行动纲领和“施工蓝图”。有了科学的定位，学校发展就有了方向。在学校转型发展的探索中，“一流地方应用型大学建设”发展目标定位的确立，进一步引导学校转变管理思想，更新教育观念，协同各种要素和资源，扭转“教学资源分散化”“教学科研边缘化”的局面，引领学校本科教学回归本位，学校形成了人人重视教学，个个关注质量的态势，人才培养的中心地位进一步凸显。推动学校努力突破人财物办学瓶颈和掣肘，合力开拓质量空间的新边疆。充分利用评价、认证、评估的机制，本着“以评促建、以评促改、以评促强”评估宗旨，践行“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，强化专业建设、强化课程建设，将质量建设推进到教学的每一个环节，把人才培养质量推进到质量保障的最后一公里。努力打通质量建设的第一公里和最后一公里，促进人才培养工作的持续改进，保障人才培养质量持续提升。

（三）坚持“内培外引”改善数量和质量，师资队伍建设机制的效果初步显现

学校高度重视师资队伍建设，坚持“人才强校”战略，针对师资数量长期不足、层次不高等问题，制定（修订）“十四五”师资队伍建设规划、博士引进工作方案、高层次人才引进办法、鼓励和支持教职工在职攻读博士研究生暂行办法、外聘教师管理办法等有关师资队伍建设的文件10余个，持续实施“人才强校”计划，定期召开“人才工作会”部署师资队伍建设工作。坚持“内培”与“外引”相结合的师资队伍建设机制，内培主要通过鼓励支持教师攻读博士提升学历或参加短期培训提升职业能力，从而改善教师的质量；根据相关要求及时补足配齐思政课教师，结合财政体制上划的实际，减少对提前退休申请的审批，增加或稳定教师的数量。外引主要通过引进博士、引进高层次人才，提升教师的层次；通过增加外聘、返聘力度，强化教师数量供给。经过近五年的持续发力，在内培外引机制的引导下，本学年教师数量和学历层次均有明显提高。本学年，学校新增外聘教师近100人[[9]](#footnote-10)，新增专任教师172人。为学校开展小班额教学、保障人才培养质量奠定了坚实的人力基础。目前，我校教师有博士学位的171人，在读博士83人，博士人数逐年增长。为专业进一步提高办学层次、开展高水平科研等提供了较好的保障。师资队伍的改善，将成为学校持续发展的动力和“母机”，推动学校人才培养再上台阶。

八、存在问题及改进计划

本学年，学校持续狠抓教育教学质量，努力落实人才培养质量规格，取得了良好成绩。在看到成绩的同时，学校更应认清形势，直面问题和差距，坚持问题导向和目标导向，着力解决我校本科教育在师资队伍、专业结构、教学质量等方面存在的问题。

（一）需要解决的问题

1．师资队伍结构需进一步优化

今年学校的教师数量有了一个质和量的提升，引进和培养的博士已经达到176人，队伍的数量、学历层次明显提高，但支撑专业和学校高质量发展的高层次师资人才数量依然不足，结构有待优化。建设的重点一是优化队伍的质量及结构。二是现有博士教学能力、科研能力、科研反哺教学能力的提升。三是改善博士流失状况，稳定师资队伍。

2.专业发展能力有待进一步增强

尽管学校以一流专业建设、专业综合评价，师范专业认证等为契机强化专业建设取得了明显的成效，C类专业占比和师范类专业认证个数在云南省同类院校中优势明显。但专业发展水平不平衡不充分的状况仍然存在，部分专业长期持续建设乏力，缺乏国内一流建设专业引领，专业整体实力和建设水平层次有待提升，专业布局、结构仍需优化。部分专业转型缓慢，人才培养与国家需要和社会期盼之间有差距，对接地方产业发展能力有待强化，为区域经济建设和社会发展服务的能力有待提升。

3．应用型、创新型人才培养的思路有待进一步明晰，举措的针对性和实效性有待进一步加强

需要不断开展见习、研习、实习、实验、课程设计、毕业设计（论文）等实践教学环节的改革，优化实践教学体系；统筹学校实验室建设，加强实验教学示范中心、虚拟仿真实验室、实习基地、实践平台建设，促进资源整合和共建共享，完善实验教学条件。

（二）改进计划

1．着力推进实施“人才强校”行动计划

根据新时代高等教育的新要求和学校发展的实际，按照学校三大重点工作任务要求，围绕建设“有特色高水平地方应用大学”建设目标，着力加强学校人才队伍建设工作，实施“人才强校”行动计划，制定和出台《玉溪师范学院人才强校行动计划建设方案》等文件。为了更好的落实人才强校任务，实行校领导、职能部门、办学单位三级任务落实制，通过任务驱使、全员动员、压实责任，补齐人才短板；主动作为，广泛宣传，形成合力，实现既定目标。

2．适应区域经济社会发展需要，调整和优化专业结构，完善学科专业布局

围绕区域经济和社会发展需要及学校办学定位，加大特色专业、应用型学科专业建设力度，实现由规模扩张向内涵发展的转变。以服务社会为前提, 凸显办学特色优势；以保证人才培养质量为根本, 打造学科专业品牌；以市场需求为导向，量力而行开设新专业。传统专业求精，新开专业求稳，逐步实现专业设置的整体优化。

3．继续实施专业预警及退出机制，推进学校内涵建设和特色发展

继续实施专业预警与退出机制，强化就业导向和招生计划分配调控引导作用。根据学校《本科专业预警与退出办法》、《本科专业招生计划分配与调控（暂行）办法》，将招生计划的分配与各专业建设质量、专业一志愿报考率、毕业生就业率、专业发展以及社会需求等情况挂钩，进行专业建设质量全面综合评价，对专业建设滞后、办学条件相对薄弱的专业实施专业预警。对社会认同度不高，社会需求量明显下降，毕业生就业率较低，布点较多的专业严格控制招生规模或停止专业招生。对学校的优势专业、重点建设专业和特色专业在招生计划分配上加以倾斜，在稳定学校办学特色的基础上，通过招生计划调控引导，促使各学院做好专业建设和专业结构调整，促使各专业在不断调整优化中获得长足发展，为学校内涵建设和可持续发展奠定良好基础。

4.着力推进“一流特色本科”行动计划

按照“一流本科”建设的新要求和全要素，坚持“一流引领、成效导向；聚焦需求、质量为先；学校主导、院系主体；系统推进、重点突破”的原则，结合专业认证要求和本科专业教学质量国家标准，通过推进落实应用型本科人才培养示范院校建设、学分制综合改革、教师教育综合改革、一流特色本科建设等方案，全面加强本科教学内涵建设，建成一流专业、一流课程、一流课堂、一流教育教学成果，实现人才培养质量和效益显著提升。

# 附录

## 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例86.04%

2. 教师数量及结构

（1）全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

| **项目** | | **专任教师** | | **外聘教师** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **数量** | **比例（%）** | **数量** | **比例（%）** |
| **总计** | | 729 | / | 162 | / |
| **职称** | **正高级** | 63 | 8.64 | 4 | 2.47 |
| **其中教授** | 62 | 8.50 | 2 | 1.23 |
| **副高级** | 186 | 25.51 | 58 | 35.80 |
| **其中副教授** | 159 | 21.81 | 4 | 2.47 |
| **中级** | 299 | 41.02 | 51 | 31.48 |
| **其中讲师** | 259 | 35.53 | 8 | 4.94 |
| **初级** | 89 | 12.21 | 4 | 2.47 |
| **其中助教** | 75 | 10.29 | 3 | 1.85 |
| **未评级** | 92 | 12.62 | 45 | 27.78 |
| **最高学位** | **博士** | 152 | 20.85 | 2 | 1.23 |
| **硕士** | 372 | 51.03 | 28 | 17.28 |
| **学士** | 140 | 19.20 | 121 | 74.69 |
| **无学位** | 65 | 8.92 | 11 | 6.79 |
| **年龄** | **35岁及以下** | 181 | 24.83 | 57 | 35.19 |
| **36-45岁** | 276 | 37.86 | 57 | 35.19 |
| **46-55岁** | 212 | 29.08 | 34 | 20.99 |
| **56岁及以上** | 60 | 8.23 | 14 | 8.64 |

（2）分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

| 专业代码 | 专业名称 | 专任教师数量 | 生师比 | 近五年新进教师 | 双师型教师 | 具有行业企业背景教师 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 020307T | 经济与金融 | 5 | 17.00 | 2 | 1 | 0 |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 6 | 24.67 | 1 | 2 | 1 |
| 030101K | 法学 | 17 | 23.47 | 5 | 9 | 1 |
| 030302 | 社会工作 | 9 | 27.44 | 4 | 1 | 0 |
| 030503 | 思想政治教育 | 24 | 17.00 | 8 | 7 | 0 |
| 040104 | 教育技术学 | 6 | 21.00 | 0 | 0 | 0 |
| 040106 | 学前教育 | 21 | 17.81 | 3 | 5 | 1 |
| 040107 | 小学教育 | 32 | 18.16 | 8 | 1 | 0 |
| 040201 | 体育教育 | 34 | 18.47 | 2 | 14 | 0 |
| 040203 | 社会体育指导与管理 | 9 | 17.78 | 1 | 4 | 0 |
| 040206T | 运动康复 | 6 | 13.67 | 2 | 1 | 0 |
| 050101 | 汉语言文学 | 32 | 18.13 | 10 | 11 | 1 |
| 050103 | 汉语国际教育 | 11 | 17.09 | 0 | 3 | 0 |
| 050201 | 英语 | 28 | 16.93 | 2 | 2 | 0 |
| 050216 | 缅甸语 | 7 | 16.14 | 1 | 1 | 0 |
| 050220 | 泰语 | 14 | 17.50 | 0 | 0 | 0 |
| 050301 | 新闻学 | 16 | 14.81 | 6 | 0 | 2 |
| 070101 | 数学与应用数学 | 26 | 18.85 | 5 | 2 | 1 |
| 070102 | 信息与计算科学 | 0 | -- | 0 | 0 | 0 |
| 070201 | 物理学 | 24 | 18.46 | 7 | 0 | 0 |
| 070301 | 化学 | 23 | 17.74 | 5 | 3 | 1 |
| 070302 | 应用化学 | 8 | 18.00 | 3 | 2 | 1 |
| 070501 | 地理科学 | 27 | 17.59 | 13 | 3 | 1 |
| 070502 | 自然地理与资源环境 | 6 | 14.17 | 3 | 1 | 0 |
| 070503 | 人文地理与城乡规划 | 7 | 24.57 | 1 | 2 | 0 |
| 071001 | 生物科学 | 23 | 18.04 | 11 | 3 | 3 |
| 071202 | 应用统计学 | 9 | 17.67 | 3 | 2 | 0 |
| 080208 | 汽车服务工程 | 7 | 14.14 | 0 | 0 | 0 |
| 080601 | 电气工程及其自动化 | 10 | 16.30 | 3 | 1 | 0 |
| 080701 | 电子信息工程 | 7 | 17.00 | 1 | 2 | 0 |
| 080703 | 通信工程 | 8 | 17.63 | 2 | 1 | 0 |
| 080801 | 自动化 | 7 | 15.86 | 2 | 2 | 0 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 21 | 17.95 | 2 | 4 | 1 |
| 081201 | 测绘工程 | 6 | 14.67 | 1 | 1 | 0 |
| 082503 | 环境科学 | 5 | -- | 2 | 1 | 0 |
| 082504 | 环境生态工程 | 9 | 16.78 | 3 | 6 | 0 |
| 090101 | 农学 | 6 | 13.33 | 4 | 1 | 1 |
| 090109T | 应用生物科学 | 8 | 17.63 | 4 | 0 | 1 |
| 120102 | 信息管理与信息系统 | 6 | 14.50 | 0 | 1 | 0 |
| 120201K | 工商管理 | 12 | 24.92 | 3 | 4 | 0 |
| 120202 | 市场营销 | 5 | 10.20 | 0 | 1 | 0 |
| 120203K | 会计学 | 21 | 25.29 | 4 | 2 | 0 |
| 120204 | 财务管理 | 12 | 24.67 | 2 | 6 | 0 |
| 120404 | 土地资源管理 | 9 | 19.11 | 1 | 2 | 0 |
| 120901K | 旅游管理 | 6 | 19.17 | 0 | 1 | 0 |
| 130202 | 音乐学 | 25 | 17.24 | 0 | 9 | 0 |
| 130205 | 舞蹈学 | 9 | 25.56 | 1 | 2 | 0 |
| 130208TK | 航空服务艺术与管理 | 4 | 28.75 | 0 | 0 | 0 |
| 130401 | 美术学 | 32 | 19.25 | 1 | 5 | 0 |
| 130502 | 视觉传达设计 | 5 | 18.40 | 1 | 2 | 0 |
| 130503 | 环境设计 | 6 | 18.50 | 0 | 2 | 0 |
| 130508 | 数字媒体艺术 | 5 | 18.80 | 1 | 0 | 0 |

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

| 专业代码 | 专业名称 | 专任教师总数 | 职称结构 | | | | 学历结构 | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教授 | | 副教授 | 中级及以下 | 博士 | 硕士 | 学士及以下 |
| 数量 | 授课教授比例（%） |
| 020307T | 经济与金融 | 5 | 1 | 100.00 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 6 | 0 | -- | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 |
| 030101K | 法学 | 17 | 2 | 100.00 | 3 | 12 | 6 | 10 | 1 |
| 030302 | 社会工作 | 9 | 0 | -- | 2 | 7 | 3 | 5 | 1 |
| 030503 | 思想政治教育 | 24 | 1 | 100.00 | 6 | 15 | 9 | 12 | 3 |
| 040104 | 教育技术学 | 6 | 0 | -- | 0 | 6 | 0 | 4 | 2 |
| 040106 | 学前教育 | 21 | 1 | 100.00 | 6 | 12 | 1 | 11 | 9 |
| 040107 | 小学教育 | 32 | 1 | 100.00 | 6 | 25 | 4 | 20 | 8 |
| 040201 | 体育教育 | 34 | 4 | 100.00 | 14 | 15 | 1 | 16 | 17 |
| 040203 | 社会体育指导与管理 | 9 | 2 | 100.00 | 3 | 4 | 0 | 6 | 3 |
| 040206T | 运动康复 | 6 | 1 | 100.00 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 050101 | 汉语言文学 | 32 | 2 | 100.00 | 10 | 18 | 14 | 13 | 5 |
| 050103 | 汉语国际教育 | 11 | 0 | -- | 1 | 9 | 1 | 7 | 3 |
| 050201 | 英语 | 28 | 2 | 100.00 | 10 | 16 | 5 | 21 | 2 |
| 050216 | 缅甸语 | 7 | 0 | -- | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 |
| 050220 | 泰语 | 14 | 0 | -- | 2 | 12 | 1 | 12 | 1 |
| 050301 | 新闻学 | 16 | 0 | -- | 0 | 14 | 1 | 6 | 9 |
| 070101 | 数学与应用数学 | 26 | 5 | 100.00 | 5 | 16 | 6 | 12 | 8 |
| 070102 | 信息与计算科学 | 0 | 0 | -- | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 070201 | 物理学 | 24 | 1 | 100.00 | 4 | 18 | 11 | 6 | 7 |
| 070301 | 化学 | 23 | 3 | 100.00 | 4 | 16 | 9 | 11 | 3 |
| 070302 | 应用化学 | 8 | 0 | -- | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 |
| 070501 | 地理科学 | 27 | 3 | 67.00 | 2 | 20 | 11 | 11 | 5 |
| 070502 | 自然地理与资源环境 | 6 | 0 | -- | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 070503 | 人文地理与城乡规划 | 7 | 0 | -- | 1 | 5 | 0 | 7 | 0 |
| 071001 | 生物科学 | 23 | 3 | 100.00 | 7 | 11 | 16 | 4 | 3 |
| 071202 | 应用统计学 | 9 | 0 | -- | 2 | 7 | 2 | 5 | 2 |
| 080208 | 汽车服务工程 | 7 | 1 | 100.00 | 1 | 5 | 0 | 0 | 7 |
| 080601 | 电气工程及其自动化 | 10 | 2 | 100.00 | 0 | 8 | 2 | 3 | 5 |
| 080701 | 电子信息工程 | 7 | 1 | 100.00 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 |
| 080703 | 通信工程 | 8 | 1 | 100.00 | 1 | 6 | 0 | 5 | 3 |
| 080801 | 自动化 | 7 | 0 | -- | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 21 | 1 | 100.00 | 6 | 12 | 3 | 11 | 7 |
| 081201 | 测绘工程 | 6 | 1 | 100.00 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 082503 | 环境科学 | 5 | 0 | -- | 0 | 5 | 2 | 2 | 1 |
| 082504 | 环境生态工程 | 9 | 3 | 100.00 | 1 | 4 | 5 | 4 | 0 |
| 090101 | 农学 | 6 | 0 | -- | 2 | 4 | 5 | 1 | 0 |
| 090109T | 应用生物科学 | 8 | 0 | -- | 1 | 6 | 5 | 3 | 0 |
| 120102 | 信息管理与信息系统 | 6 | 0 | -- | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 120201K | 工商管理 | 12 | 1 | 100.00 | 3 | 8 | 2 | 6 | 4 |
| 120202 | 市场营销 | 5 | 0 | -- | 2 | 3 | 0 | 1 | 4 |
| 120203K | 会计学 | 21 | 2 | 100.00 | 1 | 18 | 1 | 14 | 6 |
| 120204 | 财务管理 | 12 | 1 | 100.00 | 2 | 8 | 1 | 10 | 1 |
| 120404 | 土地资源管理 | 9 | 0 | -- | 1 | 7 | 0 | 4 | 5 |
| 120901K | 旅游管理 | 6 | 1 | 100.00 | 3 | 2 | 0 | 4 | 2 |
| 130202 | 音乐学 | 25 | 2 | 100.00 | 8 | 15 | 0 | 14 | 11 |
| 130205 | 舞蹈学 | 9 | 1 | 100.00 | 4 | 4 | 0 | 7 | 2 |
| 130208TK | 航空服务艺术与管理 | 4 | 0 | -- | 2 | 2 | 0 | 1 | 3 |
| 130401 | 美术学 | 32 | 8 | 88.00 | 6 | 18 | 3 | 17 | 12 |
| 130502 | 视觉传达设计 | 5 | 0 | -- | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 130503 | 环境设计 | 6 | 2 | 100.00 | 3 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 130508 | 数字媒体艺术 | 5 | 0 | -- | 2 | 3 | 1 | 4 | 0 |

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

| 本科专业总数 | 当年本科招生专业总数 | 新专业名单 | 当年停招专业名单 |
| --- | --- | --- | --- |
| 52.0 | 45.0 | 汽车服务工程,航空服务艺术与管理,应用统计学,经济与金融,运动康复,农学,测绘工程 | 国际经济与贸易,电子信息工程,教育技术学 |

4. 全校整体生师比18.96，各专业生师比参见附表2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）9371.72

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1013.7

7. 生均图书（册）71.84

8. 电子图书（册）787800

9. 生均教学行政用房（平方米）15.7，生均实验室面积（平方米）3.13

10. 生均本科教学日常运行支出（元）2696.98

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）3894.86

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）540.76

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）233.66

14. 全校开设课程总门数1511.0

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

| 专业代码 | 专业名称 | 实践学分 | | | | 实践场地 | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 集中性实践环节 | 实验教学 | 课外科技活动 | 实践环节占比 | 专业实验室数量 | 实习实训基地 | |
| 数量 | 当年接收学生数 |
| 020307T | 经济与金融 | 9.0 | 42.0 | 0.0 | 31.87 | 0 | 3 | 35 |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 10.0 | 32.0 | 0.0 | 26.25 | 1 | 7 | 112 |
| 030101K | 法学 | 24.0 | 0.0 | 0.0 | 15.0 | 0 | 37 | 205 |
| 030302 | 社会工作 | 17.0 | 0.0 | 0.0 | 14.69 | 1 | 6 | 88 |
| 030503 | 思想政治教育 | 12.0 | 39.0 | 0.0 | 34.0 | 0 | 4 | 40 |
| 040104 | 教育技术学 | 14.0 | 53.0 | 0.0 | 41.88 | 2 | 3 | 35 |
| 040106 | 学前教育 | 17.5 | 26.88 | 0.0 | 37.77 | 9 | 11 | 171 |
| 040107 | 小学教育 | 24.67 | 1.0 | 0.0 | 20.26 | 6 | 4 | 35 |
| 040201 | 体育教育 | 12.0 | 0.0 | 0.0 | 9.0 | 1 | 3 | 35 |
| 040203 | 社会体育指导与管理 | 12.0 | 0.0 | 0.0 | 7.5 | 0 | 9 | 171 |
| 040206T | 运动康复 | 14.0 | 58.0 | 0.0 | 45.0 | 0 | 3 | 35 |
| 050101 | 汉语言文学 | 38.38 | 0.0 | 0.0 | 32.59 | 0 | 3 | 35 |
| 050103 | 汉语国际教育 | 85.75 | 0.0 | 0.0 | 55.32 | 0 | 3 | 35 |
| 050201 | 英语 | 14.0 | 20.0 | 0.0 | 18.78 | 0 | 3 | 35 |
| 050216 | 缅甸语 | 68.0 | 0.0 | 0.0 | 45.33 | 0 | 3 | 35 |
| 050220 | 泰语 | 19.67 | 0.0 | 0.0 | 18.15 | 0 | 3 | 35 |
| 050301 | 新闻学 | 51.5 | 0.0 | 0.0 | 43.83 | 0 | 6 | 72 |
| 070101 | 数学与应用数学 | 42.5 | 5.5 | 6.0 | 30.0 | 0 | 3 | 35 |
| 070102 | 信息与计算科学 | 12.0 | 15.5 | 0.0 | 36.67 | 1 | 3 | 35 |
| 070201 | 物理学 | 12.67 | 34.33 | 0.0 | 35.34 | 7 | 3 | 35 |
| 070301 | 化学 | 16.0 | 36.2 | 4.0 | 32.63 | 6 | 3 | 35 |
| 070302 | 应用化学 | 13.0 | 45.0 | 4.0 | 36.25 | 6 | 4 | 55 |
| 070501 | 地理科学 | 8.5 | 5.5 | 0.0 | 12.61 | 4 | 4 | 58 |
| 070502 | 自然地理与资源环境 | 10.0 | 18.0 | 6.0 | 17.5 | 0 | 3 | 35 |
| 070503 | 人文地理与城乡规划 | 10.0 | 85.0 | 0.0 | 59.38 | 2 | 12 | 138 |
| 071001 | 生物科学 | 13.0 | 33.0 | 4.0 | 28.57 | 7 | 7 | 92 |
| 071202 | 应用统计学 | 14.0 | 53.0 | 2.0 | 41.88 | 1 | 3 | 35 |
| 080208 | 汽车服务工程 | 36.0 | 32.0 | 0.0 | 40.0 | 0 | 3 | 35 |
| 080601 | 电气工程及其自动化 | 15.0 | 46.0 | 0.0 | 35.88 | 8 | 6 | 73 |
| 080701 | 电子信息工程 | 13.0 | 38.0 | 0.0 | 30.0 | 7 | 4 | 50 |
| 080703 | 通信工程 | 13.0 | 37.5 | 0.0 | 29.71 | 6 | 5 | 68 |
| 080801 | 自动化 | 10.0 | 58.0 | 0.0 | 40.0 | 10 | 10 | 140 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 14.33 | 22.67 | 1.0 | 34.69 | 2 | 9 | 112 |
| 081201 | 测绘工程 | 12.0 | 44.5 | 0.0 | 33.24 | 1 | 3 | 35 |
| 082503 | 环境科学 | 20.0 | 21.5 | 2.0 | 25.15 | 0 | 11 | 164 |
| 082504 | 环境生态工程 | 15.0 | 38.5 | 4.0 | 31.85 | 3 | 3 | 35 |
| 090101 | 农学 | 12.0 | 31.0 | 4.0 | 26.88 | 2 | 8 | 132 |
| 090109T | 应用生物科学 | 15.0 | 30.0 | 4.0 | 28.12 | 7 | 3 | 35 |
| 120102 | 信息管理与信息系统 | 19.0 | 33.0 | 3.0 | 31.14 | 2 | 8 | 102 |
| 120201K | 工商管理 | 16.5 | 30.5 | 0.0 | 39.0 | 2 | 4 | 49 |
| 120202 | 市场营销 | 9.0 | 24.0 | 0.0 | 27.39 | 1 | 11 | 140 |
| 120203K | 会计学 | 10.5 | 48.38 | 0.0 | 42.43 | 2 | 5 | 128 |
| 120204 | 财务管理 | 11.0 | 36.25 | 0.0 | 39.38 | 2 | 3 | 35 |
| 120404 | 土地资源管理 | 12.0 | 50.0 | 0.0 | 38.75 | 1 | 4 | 41 |
| 120901K | 旅游管理 | 9.0 | 58.0 | 0.0 | 41.88 | 0 | 21 | 265 |
| 130202 | 音乐学 | 84.5 | 0.0 | 0.0 | 56.33 | 34 | 3 | 35 |
| 130205 | 舞蹈学 | 60.0 | 0.0 | 0.0 | 37.5 | 12 | 3 | 35 |
| 130208TK | 航空服务艺术与管理 | 50.0 | 29.0 | 0.0 | 49.38 | 0 | 3 | 35 |
| 130401 | 美术学 | 55.0 | 0.0 | 0.0 | 33.33 | 20 | 10 | 190 |
| 130502 | 视觉传达设计 | 31.0 | 0.0 | 0.0 | 19.38 | 6 | 4 | 50 |
| 130503 | 环境设计 | 45.0 | 0.0 | 0.0 | 28.12 | 6 | 8 | 65 |
| 130508 | 数字媒体艺术 | 90.0 | 0.0 | 0.0 | 56.25 | 6 | 3 | 35 |
| 全校校均 | / | 22.65 | 23.13 | 0.60 | 32.39 | 6.12 | 2 | 26 |

16．选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

| 专业代码 | 专业名称 | 学时数 | | | | | 学分数 | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总数 | 其中 | | 其中 | | 总数 | 其中 | |
| 必修课占比（%） | 选修课占比（%） | 理论教学占比（%） | 实验教学占比（%） | 必修课占比（%） | 选修课占比（%） |
| 130508 | 数字媒体艺术 | 2681.00 | 82.10 | 17.90 | 36.29 | 0.00 | 160.00 | 84.38 | 15.63 |
| 130503 | 环境设计 | 2701.00 | 82.23 | 17.77 | 36.02 | 0.00 | 160.00 | 84.38 | 15.63 |
| 130502 | 视觉传达设计 | 2713.00 | 81.13 | 18.87 | 34.02 | 0.00 | 160.00 | 84.38 | 15.63 |
| 130401 | 美术学 | 2953.00 | 69.12 | 30.88 | 32.95 | 0.00 | 165.00 | 72.73 | 27.27 |
| 130208TK | 航空服务艺术与管理 | 2586.00 | 59.32 | 40.68 | 36.35 | 0.00 | 160.00 | 66.88 | 30.00 |
| 130205 | 舞蹈学 | 2968.00 | 85.98 | 14.02 | 14.56 | 0.00 | 160.00 | 83.75 | 16.25 |
| 130202 | 音乐学 | 2744.00 | 86.44 | 13.56 | 30.17 | 0.00 | 150.00 | 86.00 | 14.00 |
| 120901K | 旅游管理 | 2696.00 | 70.62 | 29.38 | 62.09 | 37.91 | 160.00 | 76.25 | 23.75 |
| 120404 | 土地资源管理 | 2583.00 | 64.46 | 35.54 | 77.47 | 22.53 | 160.00 | 60.63 | 23.13 |
| 120204 | 财务管理 | 2005.00 | 64.09 | 35.91 | 64.14 | 35.86 | 120.00 | 72.08 | 27.92 |
| 120203K | 会计学 | 2188.50 | 64.68 | 35.32 | 64.04 | 35.96 | 138.75 | 68.11 | 28.65 |
| 120202 | 市场营销 | 2048.00 | 66.97 | 33.03 | 56.59 | 39.01 | 120.50 | 68.05 | 31.95 |
| 120201K | 工商管理 | 1978.50 | 70.41 | 29.59 | 60.83 | 39.17 | 120.50 | 62.66 | 24.07 |
| 120102 | 信息管理与信息系统 | 2641.00 | 70.01 | 29.99 | 58.20 | 41.80 | 167.00 | 73.65 | 26.35 |
| 090109T | 应用生物科学 | 2691.00 | 70.57 | 29.43 | 67.37 | 31.44 | 160.00 | 72.50 | 27.50 |
| 090101 | 农学 | 2615.00 | 73.08 | 26.92 | 66.96 | 33.04 | 160.00 | 72.50 | 27.50 |
| 082504 | 环境生态工程 | 2619.00 | 76.29 | 23.71 | 75.03 | 24.97 | 168.00 | 74.11 | 25.89 |
| 082503 | 环境科学 | 2930.00 | 75.43 | 24.57 | 79.11 | 20.89 | 165.00 | 77.58 | 22.42 |
| 081201 | 测绘工程 | 2785.00 | 73.50 | 26.50 | 71.27 | 28.73 | 170.00 | 68.82 | 17.06 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 1827.00 | 75.70 | 24.30 | 60.97 | 39.03 | 106.67 | 72.50 | 27.50 |
| 080801 | 自动化 | 2717.00 | 73.21 | 26.79 | 61.65 | 38.35 | 170.00 | 75.88 | 24.12 |
| 080703 | 通信工程 | 2755.00 | 80.25 | 19.75 | 66.53 | 33.47 | 170.00 | 80.88 | 19.12 |
| 080701 | 电子信息工程 | 2745.00 | 80.98 | 19.02 | 74.35 | 25.65 | 170.00 | 81.76 | 18.24 |
| 080601 | 电气工程及其自动化 | 2745.00 | 80.47 | 19.53 | 65.97 | 34.03 | 170.00 | 81.18 | 18.82 |
| 080208 | 汽车服务工程 | 3128.00 | 90.22 | 9.78 | 47.51 | 52.49 | 170.00 | 82.94 | 17.06 |
| 071202 | 应用统计学 | 2768.00 | 70.74 | 29.26 | 59.14 | 40.86 | 160.00 | 71.88 | 28.13 |
| 071001 | 生物科学 | 2715.00 | 76.13 | 23.87 | 65.30 | 34.70 | 160.00 | 75 | 25 |
| 070503 | 人文地理与城乡规划 | 2659.00 | 63.18 | 36.82 | 53.44 | 46.56 | 160.00 | 64.38 | 35.63 |
| 070502 | 自然地理与资源环境 | 2727.00 | 71.62 | 28.38 | 83.50 | 16.50 | 160.00 | 73.13 | 26.88 |
| 070501 | 地理科学 | 1952.00 | 81.05 | 18.95 | 90.78 | 9.22 | 111.00 | 60.81 | 13.51 |
| 070302 | 应用化学 | 2567.00 | 80.60 | 19.40 | 59.33 | 40.67 | 160.00 | 76.25 | 23.75 |
| 070301 | 化学 | 2657.00 | 81.71 | 18.29 | 62.66 | 37.34 | 160.00 | 76.88 | 23.13 |
| 070201 | 物理学 | 2311.33 | 75.08 | 24.92 | 71.53 | 28.47 | 133.00 | 76.44 | 23.56 |
| 070102 | 信息与计算科学 | 1350.00 | 74.67 | 25.33 | 63.33 | 36.67 | 75.00 | 74.67 | 25.33 |
| 070101 | 数学与应用数学 | 2586.00 | 77.73 | 22.27 | 75.75 | 24.25 | 160.00 | 80.00 | 20.00 |
| 050301 | 新闻学 | 1805.50 | 71.53 | 28.47 | 48.41 | 32.07 | 117.50 | 57.02 | 30.64 |
| 050220 | 泰语 | 1833.00 | 88.54 | 11.46 | 79.34 | 0.00 | 108.33 | 89.23 | 10.77 |
| 050216 | 缅甸语 | 2700.00 | 77.33 | 22.67 | 83.26 | 0.00 | 150.00 | 77.33 | 22.67 |
| 050201 | 英语 | 2552.00 | 78.68 | 21.32 | 13.79 | 13.40 | 181.00 | 68.51 | 17.13 |
| 050103 | 汉语国际教育 | 2477.00 | 76.02 | 23.98 | 67.70 | 32.30 | 155.00 | 61.29 | 14.84 |
| 050101 | 汉语言文学 | 1861.75 | 79.83 | 20.17 | 73.87 | 24.04 | 117.75 | 81.32 | 18.68 |
| 040206T | 运动康复 | 2606.00 | 77.90 | 22.10 | 69.38 | 30.62 | 160.00 | 80.00 | 20.00 |
| 040203 | 社会体育指导与管理 | 2516.00 | 82.83 | 17.17 | 44.20 | 0.00 | 160.00 | 80.00 | 20.00 |
| 040201 | 体育教育 | 2277.33 | 77.78 | 22.22 | 49.53 | 0.00 | 133.33 | 78.75 | 21.25 |
| 040107 | 小学教育 | 1857.33 | 76.74 | 23.26 | 61.34 | 0.97 | 126.67 | 73.16 | 23.16 |
| 040106 | 学前教育 | 1742.50 | 71.13 | 28.87 | 51.25 | 48.75 | 117.50 | 67.66 | 19.57 |
| 040104 | 教育技术学 | 2624.00 | 69.82 | 30.18 | 60.59 | 39.41 | 160.00 | 72.50 | 27.50 |
| 030503 | 思想政治教育 | 2518.00 | 74.66 | 25.34 | 73.63 | 26.37 | 150.00 | 74.00 | 26.00 |
| 030302 | 社会工作 | 2024.50 | 64.14 | 35.86 | 74.24 | 0.00 | 115.75 | 67.17 | 32.83 |
| 030101K | 法学 | 2880.00 | 81.25 | 18.75 | 68.54 | 0.00 | 160.00 | 81.25 | 18.75 |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 2632.00 | 83.59 | 16.41 | 76.03 | 23.97 | 160.00 | 78.13 | 15.00 |
| 020307T | 经济与金融 | 2654.00 | 79.65 | 20.35 | 72.12 | 27.88 | 160.00 | 80.00 | 18.75 |
| 全校校均 | / | 2338.68 | 75.45 | 24.55 | 61.75 | 23.41 | 141.33 | 74.53 | 22.61 |

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）90.12%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例9.60%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率96.09%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

| 专业代码 | 专业名称 | 毕业班人数 | 毕业人数 | 毕业率（%） |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 47 | 46 | 97.87 |
| 030101K | 法学 | 104 | 101 | 97.12 |
| 030302 | 社会工作 | 46 | 43 | 93.48 |
| 030503 | 思想政治教育 | 64 | 64 | 100.00 |
| 040104 | 教育技术学 | 43 | 42 | 97.67 |
| 040106 | 学前教育 | 149 | 149 | 100.00 |
| 040107 | 小学教育 | 137 | 137 | 100.00 |
| 040201 | 体育教育 | 234 | 227 | 97.01 |
| 040203 | 社会体育指导与管理 | 39 | 36 | 92.31 |
| 050101 | 汉语言文学 | 304 | 293 | 96.38 |
| 050103 | 汉语国际教育 | 39 | 39 | 100.00 |
| 050201 | 英语 | 122 | 117 | 95.90 |
| 050216 | 缅甸语 | 28 | 26 | 92.86 |
| 050220 | 泰语 | 76 | 74 | 97.37 |
| 070101 | 数学与应用数学 | 129 | 124 | 96.12 |
| 070102 | 信息与计算科学 | 40 | 36 | 90.00 |
| 070201 | 物理学 | 95 | 86 | 90.53 |
| 070301 | 化学 | 90 | 89 | 98.89 |
| 070302 | 应用化学 | 45 | 44 | 97.78 |
| 070501 | 地理科学 | 103 | 100 | 97.09 |
| 070503 | 人文地理与城乡规划 | 50 | 48 | 96.00 |
| 071001 | 生物科学 | 96 | 93 | 96.88 |
| 080601 | 电气工程及其自动化 | 58 | 54 | 93.10 |
| 080701 | 电子信息工程 | 55 | 50 | 90.91 |
| 080703 | 通信工程 | 52 | 49 | 94.23 |
| 080801 | 自动化 | 43 | 42 | 97.67 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 108 | 103 | 95.37 |
| 082503 | 环境科学 | 44 | 41 | 93.18 |
| 090109T | 应用生物科学 | 47 | 45 | 95.74 |
| 120102 | 信息管理与信息系统 | 42 | 42 | 100.00 |
| 120201K | 工商管理 | 149 | 146 | 97.99 |
| 120202 | 市场营销 | 138 | 136 | 98.55 |
| 120203K | 会计学 | 169 | 159 | 94.08 |
| 120404 | 土地资源管理 | 56 | 53 | 94.64 |
| 120901K | 旅游管理 | 38 | 34 | 89.47 |
| 130202 | 音乐学 | 118 | 108 | 91.53 |
| 130205 | 舞蹈学 | 60 | 56 | 93.33 |
| 130401 | 美术学 | 157 | 151 | 96.18 |
| 130502 | 视觉传达设计 | 37 | 34 | 91.89 |
| 130503 | 环境设计 | 44 | 42 | 95.45 |
| 130508 | 数字媒体艺术 | 38 | 36 | 94.74 |
| 全校整体 | / | 3533 | 3395 | 96.09 |

21. 应届本科毕业生学位授予率95.82%，分专业本科生学位授予率见附表8。

附表8 分专业本科生学位授予率

| 专业代码 | 专业名称 | 毕业人数 | 获得学位人数 | 学位授予率（%） |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 46 | 45 | 97.83 |
| 030101K | 法学 | 101 | 98 | 97.03 |
| 030302 | 社会工作 | 43 | 40 | 93.02 |
| 030503 | 思想政治教育 | 64 | 64 | 100.00 |
| 040104 | 教育技术学 | 42 | 41 | 97.62 |
| 040106 | 学前教育 | 149 | 149 | 100.00 |
| 040107 | 小学教育 | 137 | 137 | 100.00 |
| 040201 | 体育教育 | 227 | 219 | 96.48 |
| 040203 | 社会体育指导与管理 | 36 | 33 | 91.67 |
| 050101 | 汉语言文学 | 293 | 283 | 96.59 |
| 050103 | 汉语国际教育 | 39 | 39 | 100.00 |
| 050201 | 英语 | 117 | 112 | 95.73 |
| 050216 | 缅甸语 | 26 | 24 | 92.31 |
| 050220 | 泰语 | 74 | 71 | 95.95 |
| 070101 | 数学与应用数学 | 124 | 119 | 95.97 |
| 070102 | 信息与计算科学 | 36 | 32 | 88.89 |
| 070201 | 物理学 | 86 | 77 | 89.53 |
| 070301 | 化学 | 89 | 88 | 98.88 |
| 070302 | 应用化学 | 44 | 43 | 97.73 |
| 070501 | 地理科学 | 100 | 97 | 97.00 |
| 070503 | 人文地理与城乡规划 | 48 | 46 | 95.83 |
| 071001 | 生物科学 | 93 | 90 | 96.77 |
| 080601 | 电气工程及其自动化 | 54 | 50 | 92.59 |
| 080701 | 电子信息工程 | 50 | 44 | 88.00 |
| 080703 | 通信工程 | 49 | 46 | 93.88 |
| 080801 | 自动化 | 42 | 41 | 97.62 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 103 | 97 | 94.17 |
| 082503 | 环境科学 | 41 | 38 | 92.68 |
| 090109T | 应用生物科学 | 45 | 43 | 95.56 |
| 120102 | 信息管理与信息系统 | 42 | 42 | 100.00 |
| 120201K | 工商管理 | 146 | 143 | 97.95 |
| 120202 | 市场营销 | 136 | 134 | 98.53 |
| 120203K | 会计学 | 159 | 149 | 93.71 |
| 120404 | 土地资源管理 | 53 | 50 | 94.34 |
| 120901K | 旅游管理 | 34 | 30 | 88.24 |
| 130202 | 音乐学 | 108 | 97 | 89.81 |
| 130205 | 舞蹈学 | 56 | 52 | 92.86 |
| 130401 | 美术学 | 151 | 145 | 96.03 |
| 130502 | 视觉传达设计 | 34 | 31 | 91.18 |
| 130503 | 环境设计 | 42 | 40 | 95.24 |
| 130508 | 数字媒体艺术 | 36 | 34 | 94.44 |
| 全校整体 | / | 3395 | 3253 | 95.82 |

22. 应届本科毕业生初次就业率77.53%，分专业毕业生就业率见附表9

附表9 分专业毕业生去向落实率

| 专业代码 | 专业名称 | 毕业人数 | 去向落实人数 | 去向落实率 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 46 | 29 | 63.04 |
| 030101K | 法学 | 101 | 78 | 77.23 |
| 030302 | 社会工作 | 43 | 37 | 86.05 |
| 030503 | 思想政治教育 | 64 | 52 | 81.25 |
| 040104 | 教育技术学 | 42 | 31 | 73.81 |
| 040106 | 学前教育 | 149 | 118 | 79.19 |
| 040107 | 小学教育 | 137 | 98 | 71.53 |
| 040201 | 体育教育 | 227 | 165 | 72.69 |
| 040203 | 社会体育指导与管理 | 36 | 25 | 69.44 |
| 050101 | 汉语言文学 | 293 | 224 | 76.45 |
| 050103 | 汉语国际教育 | 39 | 33 | 84.62 |
| 050201 | 英语 | 117 | 84 | 71.79 |
| 050216 | 缅甸语 | 26 | 24 | 92.31 |
| 050220 | 泰语 | 74 | 67 | 90.54 |
| 070101 | 数学与应用数学 | 124 | 111 | 89.52 |
| 070102 | 信息与计算科学 | 36 | 31 | 86.11 |
| 070201 | 物理学 | 86 | 66 | 76.74 |
| 070301 | 化学 | 89 | 76 | 85.39 |
| 070302 | 应用化学 | 44 | 38 | 86.36 |
| 070501 | 地理科学 | 100 | 70 | 70.00 |
| 070503 | 人文地理与城乡规划 | 48 | 35 | 72.92 |
| 071001 | 生物科学 | 93 | 69 | 74.19 |
| 080601 | 电气工程及其自动化 | 54 | 46 | 85.19 |
| 080701 | 电子信息工程 | 50 | 37 | 74.00 |
| 080703 | 通信工程 | 49 | 33 | 67.35 |
| 080801 | 自动化 | 42 | 31 | 73.81 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 103 | 87 | 84.47 |
| 082503 | 环境科学 | 41 | 33 | 80.49 |
| 090109T | 应用生物科学 | 45 | 36 | 80.00 |
| 120102 | 信息管理与信息系统 | 42 | 23 | 54.76 |
| 120201K | 工商管理 | 146 | 111 | 76.03 |
| 120202 | 市场营销 | 136 | 94 | 69.12 |
| 120203K | 会计学 | 159 | 145 | 91.19 |
| 120404 | 土地资源管理 | 53 | 35 | 66.04 |
| 120901K | 旅游管理 | 34 | 31 | 91.18 |
| 130202 | 音乐学 | 108 | 88 | 81.48 |
| 130205 | 舞蹈学 | 56 | 40 | 71.43 |
| 130401 | 美术学 | 151 | 120 | 79.47 |
| 130502 | 视觉传达设计 | 34 | 27 | 79.41 |
| 130503 | 环境设计 | 42 | 32 | 76.19 |
| 130508 | 数字媒体艺术 | 36 | 22 | 61.11 |
| 全校整体 | / | 3395 | 2632 | 77.53 |

23. 体质测试达标率90.18%，分专业体质测试合格率见附表10。

附表10 分专业体质测试合格率

| 专业代码 | 专业名称 | 参与测试人数 | 测试合格人数 | 合格率（%） |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 193 | 183 | 94.82 |
| 030101K | 法学 | 377 | 346 | 91.78 |
| 030302 | 社会工作 | 201 | 190 | 94.53 |
| 030503 | 思想政治教育 | 343 | 129 | 37.61 |
| 040104 | 教育技术学 | 172 | 145 | 84.30 |
| 040106 | 学前教育 | 381 | 368 | 96.59 |
| 040107 | 小学教育 | 480 | 365 | 76.04 |
| 040201 | 体育教育 | 699 | 694 | 99.28 |
| 040203 | 社会体育指导与管理 | 126 | 126 | 100.00 |
| 050101 | 汉语言文学 | 683 | 614 | 89.90 |
| 050103 | 汉语国际教育 | 174 | 165 | 94.83 |
| 050201 | 英语 | 463 | 449 | 96.98 |
| 050216 | 缅甸语 | 111 | 110 | 99.10 |
| 050301 | 新闻学 | 132 | 123 | 93.18 |
| 070101 | 数学与应用数学 | 464 | 436 | 93.97 |
| 070201 | 物理学 | 423 | 383 | 90.54 |
| 070301 | 化学 | 305 | 293 | 96.07 |
| 070302 | 应用化学 | 147 | 135 | 91.84 |
| 070501 | 地理科学 | 363 | 360 | 99.17 |
| 070503 | 人文地理与城乡规划 | 157 | 137 | 87.26 |
| 071001 | 生物科学 | 300 | 292 | 97.33 |
| 071202 | 应用统计学 | 124 | 119 | 95.97 |
| 080601 | 电气工程及其自动化 | 212 | 185 | 87.26 |
| 080701 | 电子信息工程 | 169 | 153 | 90.53 |
| 080703 | 通信工程 | 190 | 167 | 87.89 |
| 080801 | 自动化 | 153 | 133 | 86.93 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 300 | 259 | 86.33 |
| 081201 | 测绘工程 | 88 | 83 | 94.32 |
| 082503 | 环境科学 | 248 | 209 | 84.27 |
| 090101 | 农学 | 42 | 42 | 100.00 |
| 090109T | 应用生物科学 | 127 | 124 | 97.64 |
| 120102 | 信息管理与信息系统 | 129 | 112 | 86.82 |
| 120201K | 工商管理 | 186 | 177 | 95.16 |
| 120202 | 市场营销 | 183 | 156 | 85.25 |
| 120203K | 会计学 | 274 | 259 | 94.53 |
| 120204 | 财务管理 | 199 | 195 | 97.99 |
| 120404 | 土地资源管理 | 173 | 152 | 87.86 |
| 120901K | 旅游管理 | 150 | 136 | 90.67 |
| 130202 | 音乐学 | 319 | 294 | 92.16 |
| 130205 | 舞蹈学 | 167 | 167 | 100.00 |
| 130401 | 美术学 | 449 | 410 | 91.31 |
| 130502 | 视觉传达设计 | 88 | 63 | 71.59 |
| 130508 | 数字媒体艺术 | 90 | 60 | 66.67 |
| 全校整体 | / | 10754 | 9698 | 90.18 |

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

实施“教师课堂教学网络评价调查”，优秀的占35%；良好的占55%；中等的占9%；差的19%。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

采用访谈互动和问卷形式实地走访和对到校招聘的用人单位进行了跟踪调查，单位类型涉及事业单位、中小企业。调查结果表明：（1）绝大部分师范专业毕业生服务于地方基础教育事业，对毕业生的满意度较高；（2）用人单位普遍认为我校应用型人才培养定位合理，毕业生专业水平良好，适应基层工作的综合素质还需进一步提高。

26. 其它与本科教学质量相关数据

在首届全国高校教师教学创新大赛云南赛区暨第四届云南省高校教师教学大赛中：

连芳（时遂营、赵欣、赵映蕊）获个人（团队）奖一等奖

赵盛萍（王晓艳、王蕊）获个人（团队）奖二等奖

吴云英（杨丽君、林洪、师伟）获个人（团队）奖三等奖

陈亦佳（李周红、刘菊青、张玮）获个人（团队）奖三等奖

韩丽（李周红、文萍、张远）获个人（团队）奖三等奖

1. “一践行”即“践行师德”；“三学会”即“学会教学、学会育人、学会发展”。 [↑](#footnote-ref-2)
2. “三新”即“新理念、新知识、新技能”；“三会”即“会设计、会操作、会管理”；“三强”即“入岗竞争力强、到岗适应力强、在岗发展力强”。 [↑](#footnote-ref-3)
3. “一个全程”即学生能力培养全程化；“两段培养”即学校与中小学、企业或政府两方合作两段培养；“三线育人”即理论教学体系、实践教学体系和素质拓展体系协调育人。 [↑](#footnote-ref-4)
4. 包括：学校领导、教学管理服务人员、学生管理服务人员、教学质量监控人员、学生信息员、校内外专家等。 [↑](#footnote-ref-5)
5. 包括：领导层、实施层和中间层。 [↑](#footnote-ref-6)
6. 包括：教学质量目标与决策指挥系统、教学组织与实施系统、条件支持与保障系统、质量评估与监控系统、质量分析与改进系统。 [↑](#footnote-ref-7)
7. 指各主要教学环节质量标准。 [↑](#footnote-ref-8)
8. 以上数据来源：表6-5-2应届本科毕业生分专业毕业去向落实情况。【注】：此表是表5.8的详细数据 [↑](#footnote-ref-9)
9. 其中，大多数往年已在师院任教，只是因为手续不齐全而未统计在外聘教师名单中。今年学校进一步规范外聘教师管理，督促其补齐各种手续后，学校在计算外聘教师人数的时候及时将其补充进来。 [↑](#footnote-ref-10)